GUIDE DE L'ÉCOLE ST-NOËL

POUR LES ÉLÈVES ET LES PARENTS

2022-2023

Chers parents et élèves,

Ce guide est un outil de travail nécessaire au bon fonctionnement de la vie à l'école. Consultez-le au besoin.

Également, à la fin du document, prenez le temps de lire les définitions des qualités du profil de l'apprenant ainsi que les éléments essentiels du PP, éléments que votre enfant développe lors de son passage à l'école.

Nous vous invitions à visiter régulièrement notre page Fabebook ainsi que notre site Internet afin de demeurer informés de la vie scolaire de votre enfant. https://www.csappalaches.qc.ca/fr/ecoles-et-centres/ecoles-primaires/ecole-saint-noel/
Bonne rentrée scolaire 2022-2023 !

HEURES DES COURS 2022-2023

Préscolaire 4 ans et 5 ans

1er cours :	**8 h 20**	**à**	**9 h 20**
2e cours :	**9 h 20**	**à**	**10 h 55**
Dîner :	10 h 55	à	13 h 05
4e cours :	**13 h 05**	**à**	**14 h 05**
5e cours :	**14 h 05**	**à**	**15 h 12**

École Saint-Noël
993, 8e Avenue, Thetford Mines (Québec) G6G 2E3
Téléphone : 418 335-9826
Télécopieur : 418 335-2481
Courriel : ecole_stnoel@csappalaches.qc.ca

1re à 4e années
École St-Noël

Accueil :	8 h 15	à	8 h 20
1er cours :	**8 h 20**	**à**	**9 h 20**
2e cours :	**9 h 20**	**à**	**10 h 20**
Récréation :	10 h 20	à	10 h 45
3e cours :	**10 h 45**	**à**	**11 h 45**
Dîner :	11 h 45	à	13 h 05
4e cours :	**13 h 05**	**à**	**14 h 05**
Récréation :	14 h 05	à	14 h 30
5e cours :	**14 h 30**	**à**	**15 h 30**

École Saint-Noël
993, 8e Avenue, Thetford Mines (Québec) G6G 2E3
Téléphone : 418 335-9826
Télécopieur : 418 335-2481
Courriel : ecole_stnoel@csappalaches.qc.ca

5e et 6e années
Polyvalente de Thetford

Accueil :	8 h 20	à	8 h 30
1er cours :	**8 h 30**	**à**	**9 h 30**
Récréation :	9 h 30	à	9 h 55
2e cours :	**9 h 55**	**à**	**10 h 55**
3e cours :	**10 h 55**	**à**	**11 h 55**
Dîner :	11 h 55	à	13 h 12
4e cours :	**13 h 12**	**à**	**14 h 12**
Récréation :	14 h 12	à	14 h 37
5e cours :	**14 h 37**	**à**	**15 h 37**

École Saint-Noël
561, rue St-Patrick, porte 14, Thetford Mines (Québec) G6G 5W1
Téléphone : 418 335-9826, poste 5456
Télécopieur : 418 335-2481
Courriel : ecole_stnoel@csappalaches.qc.ca

Service de garde - Entrée porte 5

(Stationnement 9e Avenue)

Sandra Beaudoin,
Responsable en service de garde
418 335-9826 poste 5403

✸ Il est interdit, en tout temps, de circuler sur la cour d'école en auto.

Heures d'ouverture

Préscolaire	Primaire
7 h à 8 h 20	7 h à 8 h 15
10 h 55 à 13 h 05	11 h 45 à 13 h 05
15 h 12 à 17 h 45	15 h 30 à 17 h 45

Repas chauds
Fonds Joseph Albert
418 338-7800 poste 5044

Procédures destinées aux enfants

NOTE :

Le vocable « Monsieur » ou « Madame » est utilisé lorsque les élèves s'adressent à un membre du personnel.

1. PROCÉDURE POUR LES DÎNEURS

1.1 Pour dîner occasionnellement à l'école, mes parents doivent informer le secrétariat de l'école et payer 3,75 $ ce même midi au surveillant d'élèves.

1.2 Je me rends au local des dîneurs et je respecte les règles établies.

1.3 Je dois avoir une autorisation écrite de mes parents pour quitter l'école pendant la période du dîner.

1.4 Le ratio surveillant/élèves est de 1 pour 46.

2. PROCÉDURE D'ENTRÉE (sans transport scolaire)

Établissement St-Noël :

2.1. Le matin, j'arrive à l'école à 8 h 15 et je me dirige en classe immédiatement. Il n'y a aucune surveillance dans la cour d'école. Les cours débutent à 8 h 20.

2.2. Lorsque je dine à la maison, je peux revenir à l'école à compter de 13 h. Lorsqu'il pleut, j'entre par la porte #5 du service de garde.

Établissement PTM :

2.3 Le matin, je peux arriver à l'école à partir de 8 h 20 et je me dirige en classe de façon progressive. Les cours débutent à 8 h 30.

2.4 Le matin, si j'utilise la navette pour me rendre à PTM, j'arrive à l'établissement de la 8e avenue à 8 h 15 et j'embarque dès que possible dans mon autobus. Il n'y a aucune surveillance dans la cour d'école.

3. PROCÉDURE POUR LES SITUATIONS PARTICULIÈRES

3.1. Je dois avoir une autorisation écrite de l'un de mes parents pour les situations suivantes :

- quitter l'école pendant les heures de cours
- rester dans l'école durant les récréations (raisons médicales)
- ne pas prendre l'autobus afin de me rendre chez un ami et aucun appel ne peut se faire pour une telle demande

Il est grandement préférable d'avoir un billet signé des parents que de téléphoner à l'école pour laisser le message.

3.2. Je dois demander l'autorisation à un surveillant pour entrer dans l'école aux récréations de l'avant-midi, du midi et de l'après-midi.

4. PROCÉDURE CONCERNANT LA CIRCULATION À L'EXTÉRIEUR DE L'ÉCOLE

4.1. Au cours de mes allées et venues entre l'école et ma demeure, je respecte les règles de sécurité (en autobus, à pied, à bicyclette ou en auto). Le brigadier et le conducteur d'autobus sont là pour m'aider et veiller à ma sécurité. Je dois les respecter. En autobus, je dois respecter les règles du transport scolaire.

4.2. Le matin quand j'arrive, j'entre immédiatement dans l'école. Puis, quand je quitte l'école, je me rends directement chez moi.

4.3. Je respecte les consignes données par mes parents concernant mes allées et venues le midi et après l'école.

5. PROCÉDURE LORS DE BLESSURES À L'ÉCOLE

5.1. Si je me blesse à l'école, je dois immédiatement en informer un surveillant afin qu'il me vienne en aide. Ensuite, j'informe la secrétaire de l'école qui remplira les formalités qui s'imposent selon la gravité de l'accident. **Je suis au courant qu'aucun médicament n'est donné par le personnel de l'école.** Dans les cas extrêmes, les parents doivent donner une autorisation écrite. Le formulaire est disponible au secrétariat.

6. PROCÉDURE VESTIMENTAIRE

6.1. Tous les vêtements **devront être bien identifiés au nom de l'enfant.** Chaque année, les bacs d'objets perdus débordent d'objets non identifiés.

6.2. En tout temps, le port des vêtements faisant allusion à la violence, au sexe, aux boissons alcoolisées, aux drogues ou ayant rapport à des groupes de musique rock (heavy métal) est strictement interdit.

6.3. Le port de la casquette est interdit dans l'école.

6.4. En tout temps, les camisoles dont les bretelles sont moins d'un pouce, les gilets courts ou à la taille, les robes soleil, les cuissards, les shorts très courts sont **interdits.**

6.5. En éducation physique, aucun changement de vêtement n'est prévu de la maternelle à la 4e année. Prévoir des vêtements adaptés lorsque votre enfant a de l'éducation physique à l'horaire. Les espadrilles (chaussures de sport) sont nécessaires à l'école en tout temps. Le costume est requis à partir de la 5e année et il comprend des espadrilles, un short (mi-cuisse) ou legging et un gilet à manches courtes **(bien identifiés au nom de l'enfant)**. Je n'oublie pas qu'il est essentiel de changer de vêtements après mon cours et d'apporter mon linge régulièrement à la maison afin de le faire laver.

7. PROCÉDURE À LA BIBLIOTHÈQUE

7.1 L'échange des volumes de bibliothèque se fait selon l'horaire.

7.2. Je peux emprunter un maximum de 2 volumes, dont une bande dessinée pour une durée de (2) semaines.

7.3. Je suis responsable des ouvrages empruntés. Dans le cas de perte ou de bris, je devrai défrayer le coût.

7.4. Je dois respecter l'ordre des volumes sur les rayons.

8. PROCÉDURE CONTRE L'USAGE ABUSIF DES SITES SOCIAUX PAR INTERNET

8.1 Il est défendu de capter à l'école et d'utiliser de quelque manière que ce soit, incluant sur des sites sociaux électroniques, tels que Facebook ou Twitter, l'image ou la voix d'un élève ou d'un employé de la commission scolaire.

8.2 **Il est défendu de tenir en général, incluant sur des sites sociaux électroniques (Facebook ou Twitter), des propos constituant une atteinte à la réputation de l'école, d'un élève ou d'un employé du centre. Si une situation vous déplaît, la première étape est de contacter la direction de l'école.**

8.3 Il est interdit d'apporter un téléphone cellulaire à l'école, à moins d'avoir obtenu une autorisation écrite par un membre du personnel.

9. COLLATION SANTÉ

Dans le but de rendre le milieu scolaire sécuritaire pour nos enfants allergiques **aux noix et aux arachides**, les aliments suivants ne sont pas permis : barre tendre, beurre d'arachides, galette ou muffin. **En aucun moment, des aliments contenant des arachides ou tout type de noix ne sont permis.**

Idées de collations PERMISES :

☺ Fruits frais
☺ Légumes crus
☺ Produits laitiers, fromages, yogourts
☺ Compotes de fruits
☺ Salades de fruits (sirop léger ou dans l'eau)
☺ Jus de fruits (100 % fruits).

En tout temps, friandises, barres de chocolat, bonbons, chips, gommes et boissons gazeuses sont interdits à l'école. **Ceci inclut l'heure du midi**.

Procédures destinées aux parents

1. ENCADRER N'ÉGALE PAS ENSEIGNER

Pour différentes raisons, bien des parents se sentent démunis ou dépassés par la situation lors de la période des devoirs et des leçons. Pourtant, les parents n'ont pas à enseigner, mais bien à encadrer le travail réalisé à la maison. Cet encadrement consiste à :

- Demeurer **disponible** et attentif lors de la période des devoirs et des leçons;
- **Prendre connaissance** du travail à effectuer;
- **Vérifier** si l'enfant a tout le matériel nécessaire (crayons, cahiers, manuels, dictionnaire, etc.);
- **S'assurer** que les devoirs et les leçons ont été complétés et que les différentes signatures sont à jour;
- **Communiquer** avec le personnel enseignant au besoin;
- Effectuer les **suivis** nécessaires à la fois auprès de l'enfant et de l'enseignant;
- Reconnaître les efforts et **féliciter** les progrès, surtout si l'enfant éprouve des difficultés.

Certains moyens sont efficaces pour favoriser le bon déroulement de la période des devoirs et des leçons :

- Le choix d'un **endroit calme** et sans distraction;
- La mise en place d'une **routine** afin d'intégrer la période des devoirs et des leçons dans la vie familiale (même durée, dans un même lieu, au même moment);
- Un **climat détendu** (garder son calme favorise, entre autres, la recherche de solutions);
- Le recours aux **conseils** du personnel enseignant pour solutionner des difficultés;
- La mise en place d'une activité au choix de l'enfant après la période des devoirs et des leçons peut favoriser la **motivation**.

EN ÉQUIPE POUR LA RÉUSSITE

En faisant équipe avec votre enfant et le personnel enseignant, vous mettez en place les meilleures conditions de réussite. Quand vous participez aux rencontres avec les enseignants, vous êtes en mesure de connaître leurs attentes et de vous familiariser avec le fonctionnement de la classe. De plus, avoir un **discours positif** à l'égard de l'école, des études et des enseignants contribue à développer le sentiment d'appartenance des jeunes envers le milieu de vie que constitue leur établissement scolaire.

2. PROCÉDURE LORS D'UNE ABSENCE

2.1. **Avant 8 h 30**, les parents doivent communiquer avec l'école pour aviser de l'absence de l'enfant et en donner la raison au secrétariat au 418 335-9826 sur la boîte vocale d'absence poste **5460**, ainsi que pour PTM sur la boîte vocale poste **5456**.

2.2. Plusieurs enfants participent à divers tournois ou compétitions sportives et d'autres partent en voyage en accompagnant leurs parents. Le travail scolaire peut donc en être affecté. Toutefois, notez que **l'enseignant ne fournira pas les travaux scolaires avant ces activités et que l'enfant devra les reprendre à son retour.** De plus, les explications pédagogiques ne seront pas reprises en leur intégralité. **Votre enfant aura davantage besoin de votre soutien pour récupérer les travaux dus à cette absence.**

3. PROCÉDURE POUR COMMUNIQUER AVEC UN MEMBRE DU PERSONNEL

3.1. Il est préférable de lui envoyer un courriel, toutefois vous pouvez téléphoner au secrétariat pour prendre un rendez-vous. Il est également possible de lui écrire un message dans l'agenda ou par un billet pour qu'il communique avec vous.

3.2. En cas d'urgence, le parent qui veut rencontrer un enseignant doit rencontrer au préalable la direction.

4. PROCÉDURE POUR LA CIRCULATION DES PARENTS DANS L'ÉCOLE

4.1. Lorsque vous venez à l'école pour avoir une information, pour laisser un message, pour apporter quelque chose à votre enfant ou pour venir chercher votre enfant :

- **Vous sonnez à la porte numéro 1 (secrétariat).**
- **Interdiction de circuler dans l'école sans l'autorisation d'un membre du personnel EN AUCUN TEMPS.**

4.2. Afin d'assurer la sécurité des élèves, toutes les portes sont verrouillées. Vous devez sonner à la porte #1 (secrétariat) pour du service.

5. PROCÉDURE POUR RECONDUIRE ET VENIR CHERCHER VOTRE ENFANT À L'ÉCOLE AUX HEURES D'ENTRÉE ET DE SORTIE

5.1. Pour éviter les accidents, les parents doivent obligatoirement utiliser la **9e avenue (à l'arrière de l'école)** pour venir reconduire leurs enfants à l'école et venir les chercher pendant ces heures :

- À 8 h 15
- Entre 11 h 45 et 13 h 05
- À 15 h 30

5.2. L'école n'assume aucune surveillance avant **8 h 15** sur la cour et devant l'école, elle n'est donc pas responsable des accidents et des conflits. Nous vous demandons de respecter les heures d'arrivée à l'école afin d'éviter les incidents malheureux pour vos enfants.

5.3. La ponctualité des élèves est primordiale. Attentions aux retards répétés.

6. ASSURANCE ACCIDENTS – INFORMATION AUX PARENTS

6.1. Il est important de savoir que le Centre de services scolaire des Appalaches ne contracte aucune assurance contre les accidents corporels pour ses élèves (jeunes ou adultes).
Le centre possède une police d'assurance couvrant seulement les accidents engageant la responsabilité du centre du fait de son personnel, de ses biens ou de ses activités. En conséquence, la majorité des accidents fortuits survenant à nos élèves ne sont pas couverts par cette police.
Il revient donc à chaque famille de contracter elle-même une assurance si elle veut que son enfant soit couvert contre les accidents corporels.

6.2. Il est fortement recommandé aux parents de prendre une assurance pour chacun de leurs enfants fréquentant l'école. Différentes compagnies font de la publicité à cet effet en début d'année scolaire.

6.3. Lorsqu'il y a nécessité et urgence (maladie ou accident), le personnel de l'école est autorisé à demander une ambulance ou un taxi; dans une telle situation, les frais sont alors imputés aux parents.

Nous avons besoin de votre collaboration pour la réussite éducative de votre enfant.
Ensemble pour instruire, socialiser et éduquer.

Des définitions importantes

INTIMIDATION :
Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberespace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser.

VIOLENCE :
Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens.

SIGNALEMENT :
Dénonciation d'une situation ou d'un évènement relatif à un élève, victime ou auteur d'un acte d'intimidation ou de violence faite à tout intervenant de l'école en vue de prendre des mesures préventives ou correctives.

PLAINTE :
Dénonciation par un élève ou ses parents, s'il est mineur, d'une situation ou d'un évènement dont il est victime qui, après analyse par la direction de l'école, constitue un acte d'intimidation ou de violence

SUSPENSION :
La suspension est un retrait temporaire d'une partie ou de l'ensemble des activités régulières de l'école. Elle relève de la direction de l'école. La suspension peut être à l'interne ou à l'externe.

Un bon comportement, c'est gagnant !

Le **s**outien au **c**omportement **p**ositif (**SCP**) est instauré à l'école Saint-Noël. Il s'agit d'un système uniforme et appliqué partout dans l'école. Ce système est reconnu comme étant une approche validée et ses fondements reposent sur la recherche. Il favorise la responsabilisation progressive de l'élève par le renforcement positif des comportements attendus. L'élaboration de ce système s'inscrit dans une démarche d'intervention bienveillante en lien avec les valeurs de l'école : **Respectueux - Responsable – Engagé (e).**

Les membres du personnel de l'école Saint-Noël reconnaissent qu'il est important d'enseigner et de renforcer activement les comportements appropriés et positifs chez tous les élèves. Ceci afin de favoriser et de maintenir un milieu d'apprentissage et d'enseignement harmonieux et sécuritaire.

L'école a développé des règles de conduite pour chaque aire de vie, afin d'avoir des attentes comportementales claires pour tous les élèves. Ces attentes sont affichées partout dans l'école afin de nous rappeler que nous devons les respecter. À la page suivante, vous avez une copie de notre matrice qui indique l'ensemble des règles à suivre.

Tous les comportements attendus sont enseignés et ensuite pratiqués par tous les élèves. De plus, nous renforçons systématiquement de façon verbale les bons comportements observés. En complément, l'enfant recevra des tangibles (timbres) qui lui permettront, grâce à ses bons comportements, de vivre des privilèges individuels, des célébrations classe et des célébrations-écoles.

Lors d'écarts de comportements, les intervenants (enseignant(e)s, éducatrices, surveillant(e)s…) accompagneront l'enfant dans son apprentissage. L'intervention jugée la plus efficace et la plus appropriée sera alors appliquée. Vous serez informés en cas de comportements répétitifs et inappropriés de la part de votre enfant. En cas de grave impolitesse ou de violence *« le manquement grave »* peut s'appliquer. Une copie sera envoyée pour signature à la maison et la sanction retenue y sera décrite. Lors d'un « *manquement grave* » la sanction retenue peut varier allant d'un retrait avec l'éducatrice spécialisée à la suspension interne ou externe.

Nous vous invitons à valoriser les bons comportements de votre enfant tant à l'école qu'à la maison.

Nous vous remercions de votre collaboration.

MATRICE DES COMPORTEMENTS ATTENDUS

Aires de vie	En classe	Corridors et escaliers		Gymnase et vestiaires (cours)	À l'extérieur	Salle des dîneurs	Toilettes	Local informatique et bibliothèque	Service de garde	Rassemblement	Autobus
		Entrées et heures de cours	Sorties								
Je suis respectueux	**Je m'adresse poliment à tous les adultes ainsi qu'à mes pairs en utilisant un langage, des conversations et des gestes appropriés. J'agis avec civisme.**										
	J'écoute la personne qui parle. Je lève la main et j'attends le droit de parole. Je garde mes mains et mes pieds pour moi.	Je garde le silence.	Je parle à voix basse.	Dans le vestiaire, je me change sans perdre de temps. J'écoute la personne qui parle.	J'utilise les aires de jeux assignés. J'utilise l'équipement et les modules adéquatement. J'ai des jeux et des discussions appropriés.	Je reste assis à la place qui m'est assignée. Je parle à voix basse et je lève la main pour faire une demande. Je suis calme et j'attends mon tour.	J'attends mon tour. Je respecte mon intimité et celle des autres. Je garde l'endroit propre.	J'utilise le ton de voix demandé. Je prends soin du matériel.	J'ai des discussions et des jeux appropriés. J'adopte le ton de voix demandé.	Je garde mes mains et mes pieds pour moi. Dès que la présentation débute, je garde le silence et j'écoute jusqu'à la fin.	Je suis calme et je parle à voix basse. J'applique les consignes du conducteur. Je garde mes mains et mes pieds pour moi.
		Je fais attention aux effets personnels des autres. Je garde mes mains et mes pieds pour moi.									
Je suis responsable	**J'applique les consignes données par le personnel de l'école. Je cherche des solutions à mes conflits. Je m'habille selon le code vestimentaire.**										
	J'ai tout mon matériel et j'en prends soin. Je remets mes travaux et signatures à temps. Je me concentre sur ce qui me concerne.	Je me dirige d'un endroit à l'autre sans flâner. Je circule en marchant et en restant à ma place dans le rang. Je range mes vêtements dans les espaces qui me sont réservés.		Je porte mon costume d'édu. et mes espadrilles. Je prends soin et je range le matériel et mes vêtements. J'adopte un comportement sécuritaire.	À la cloche, je range le matériel et je vais à la fin de la file la plus proche. Je reste calme et j'attends le signal du responsable pour entrer. À la fin des classes, je quitte rapidement la cour d'école.	Je vais aux toilettes, si besoin et lave mes mains. J'attends mon tour pour faire chauffer mon repas. Je garde ma nourriture pour moi.	Je vais aux toilettes sans perdre de temps. Je me lave les mains.	Je replace le matériel et les chaises aux bons endroits. Je remets mes livres à temps et en bon état.	J'utilise le matériel autorisé, j'en prends soin et le range. Je garde l'endroit propre.	Je m'assois correctement.	À la fin des classes, je me rends à l'autobus sans perdre de temps.
Je suis engagé	**Je fais des efforts et j'adopte une attitude positive.**										
	Je m'implique et je persévère. J'utilise les outils et les stratégies enseignées. Je fais le travail dès qu'on me le demande.	Je me déplace de façon sécuritaire.		Je participe aux activités proposées. J'accepte de travailler avec les coéquipiers qui me sont assignés.	Je m'amuse et me déplace de façon sécuritaire.	. Je me déplace en marchant.	Je vais aux toilettes au bon moment.	Je fais les activités demandées.	Je participe aux activités proposées. J'inclus les autres dans mes jeux.	Je participe à l'événement.	J'applique le code de sécurité.

PROGRAMME PRIMAIRE
DU BACCALAURÉAT INTERNATIONAL

Le programme primaire, qui est au cœur du projet éducatif de l'école St-Noël, est le premier parmi un continuum de quatre programmes qui visent à développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaire pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.

Ces programmes ont pour but de former des personnes sensibles à la réalité internationale, conscientes des liens qui unissent entre eux les humains, soucieuses de la responsabilité de chacun envers la planète et désireuses de contribuer à l'édification d'un monde meilleur et plus paisible.

Pour y arriver, les intervenants des écoles offrant un programme de l'IB travaillent à développer chez tous les apprenants les qualités du profil suivantes :

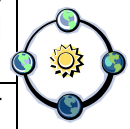
Les éléments du profil de l'apprenant de l'IB	
Chercheurs	Nous cultivons notre curiosité tout en développant des capacités d'investigation et de recherche. Nous savons apprendre indépendamment et en groupe. Nous apprenons avec enthousiasme et nous conservons notre plaisir d'apprendre tout au long de notre vie.
Informés	Nous développons et utilisons une compréhension conceptuelle, en explorant la connaissance dans un ensemble de disciplines. Nous nous penchons sur des questions et des idées qui sont d'importance à l'échelle locale et mondiale.
Sensés	Nous utilisons nos capacités de réflexion critique et créative, afin d'analyser des problèmes complexes et d'entreprendre des actions responsables à cet effet. Nous prenons des décisions réfléchies et éthiques de notre propre initiative.
Communicatifs	Nous nous exprimons avec assurance et créativité dans plus d'une langue ou d'un langage et de différentes façons. Nous écoutons également les points de vue d'autres individus et groupes, ce qui nous permet de collaborer efficacement avec eux.
Intègres	Nous adhérons à des principes d'intégrité et d'honnêteté, et possédons un sens profond de l'équité, de la justice et du respect de la dignité et des droits de chacun, partout dans le monde. Nous sommes responsables de nos actes et de leurs conséquences.
Ouverts d'esprit	Nous portons un regard critique sur nos propres cultures et expériences personnelles, ainsi que sur les valeurs et traditions d'autrui. Nous recherchons et évaluons un éventail de points de vue et nous sommes disposés à en tirer des enrichissements.
Altruistes	Nous faisons preuve d'empathie, de compassion et de respect. Nous accordons une grande importance à l'entraide et nous œuvrons concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui et du monde qui nous entoure.
Audacieux	Nous abordons les incertitudes avec discernement et détermination. Nous travaillons de façon autonome et coopérative pour explorer de nouvelles idées et des stratégies innovantes. Nous sommes ingénieux et nous savons nous adapter aux défis et aux changements.
Équilibrés	Nous accordons une importance équivalente aux différents aspects de nos vies – intellectuel, physique et affectif – dans l'atteinte de notre bien-être personnel et de celui des autres. Nous reconnaissons notre interdépendance avec les autres et le monde dans lequel nous vivons.
Réfléchis	Nous abordons de manière réfléchie le monde qui nous entoure, ainsi que nos propres idées et expériences. Nous nous efforçons de comprendre nos forces et nos faiblesses afin d'améliorer notre apprentissage et notre développement personnel.

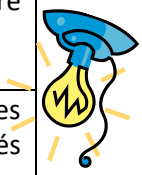
Le programme primaire est composé des éléments essentiels suivants : les connaissances, les concepts, les approches de l'apprentissage et l'action.

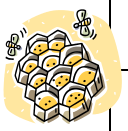
Les connaissances sont essentielles au développer la curiosité intellectuelle et la sensibilité internationale chez les élèves. Afin de permettre aux élèves d'acquérir de nouvelles connaissances, l'école a établi un programme de recherche transdisciplinaire qui propose 44 modules de recherche intéressants, pertinents, stimulants et signifiants. Ces modules de recherches sont répartis sur huit années scolaires. Au préscolaire, les élèves vivent quatre modules de recherche. Par la suite, de la 1re à la 6e année, les élèves vivent six modules de recherche par année scolaire.

Chaque module aborde un thème transdisciplinaire différent et représente des expériences partagées par tous les êtres vivants. Les six thèmes transdisciplinaires sont les suivants :

Les thèmes transdisciplinaires du PP : se mettre en recherche…	
Qui nous sommes	Une recherche sur l'être humain, sa nature, ses croyances, ses valeurs, ses relations, ses droits et responsabilités
Où nous nous situons dans l'espace et le temps	Une recherche sur notre position dans l'espace et le temps à travers les découvertes et les explorations en adoptant un point de vue local et mondial
Comment nous nous exprimons	Une recherche sur les façons diverses de nous exprimer, de réfléchir à notre créativité, de la développer et l'apprécier
Comment le monde fonctionne	Une recherche sur le monde naturel et ses lois, sur l'interaction entre la nature et les hommes, sur la compréhension des principes scientifiques et sur l'impact des progrès
Comment nous nous organisons	Une recherche sur les incidences entre les systèmes créés par les humains, sur la prise de décisions en société, sur les activités économiques et leurs effets sur nous et l'environnement
Le partage de la planète	Mots clés : droit; responsabilité; partage; relation entre l'humain et organismes vivants; égalité; paix; résolution de conflits







Les concepts sont des idées fortes et pertinentes que les élèves explorent afin de développer une compréhension approfondie et cohérente. Voici les sept concepts clés du programme primaire :

LES CONCEPTS : ce que nous voulons que les élèves comprennent			
Forme	Comment est-ce?	**Relation**	Comment est-ce lié à d'autres choses?
Fonction	Comment cela fonctionne-t-il?	**Perspective**	Quels sont les différents points de vue?
Causalité	Pourquoi est-ce ainsi?	**Responsabilité**	Quelle est notre responsabilité?
Changement		Comment cela change-t-il?	

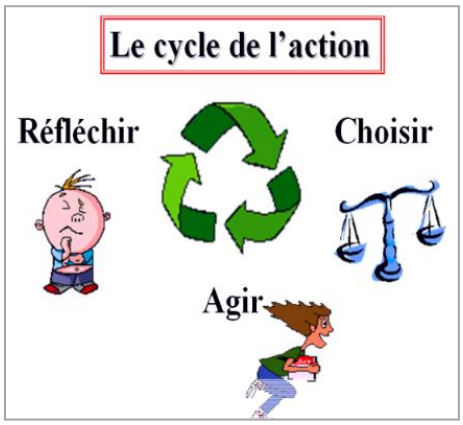
Les approches de l'apprentissage sont des compétences que les élèves doivent développer et qui leur permettront « d'apprendre à apprendre » dans un monde changeant et rempli de défis à relever.

Les approches de l'apprentissage du programme primaire sont les suivantes :

LES APPROCHES DE L'APPRENTISSAGE « Apprendre à apprendre »: ce que nous voulons que les élèves sachent faire	
Compétences de la pensée	• Compétences de pensée critique (analyse et évaluation des problèmes et des idées) • Compétences de pensée créative (génération de nouvelles idées et prise en considération de nouvelles perspectives) • Compétences de transfert (utilisation des compétences et des connaissances dans de multiples contextes) • Compétences de réflexion ou compétences métacognitives ([ré]examen du processus d'apprentissage)
Compétences sociales	• Développement de relations interpersonnelles et d'une collaboration positives (recours à la maîtrise de soi, gestion des échecs et soutien apporté aux pairs) • Développement de l'intelligence sociale et émotionnelle
Compétences de communication	• Compétences en matière d'échange d'informations (écoute, interprétation et verbalisation) • Compétences en littératie (lecture, écriture et utilisation de la langue pour rassembler des informations et les transmettre) • Compétences en matière de TIC (utilisation de la technologie pour rassembler des informations, les étudier et les transmettre)
Compétences d'autogestion	• Compétences d'organisation (gestion efficace du temps et des tâches) • Gestion mentale (pleine conscience, persévérance, gestion des émotions, motivation personnelle et résilience)
Compétences de recherche	• Compétences en littératie informationnelle (formulation et organisation, recueil et consignation des données, synthèse et interprétation, évaluation et communication) • Compétences en littératie médiatique (interaction avec les médias pour utiliser des idées et des informations, et en produire) • Usage éthique des médias ou des informations (compréhension et utilisation sociale et éthique de la technologie)

L'action est la démonstration d'un apprentissage approfondi. Le cycle de l'action offre aux élèves la possibilité et le pouvoir de réfléchir, de choisir et d'agir afin que chaque action soit constructive et réfléchie.

Le cycle de l'action est présenté comme suit :



PROGRAMME DE RECHERCHE TRANSDICIPLINAIRE

	QUI NOUS SOMMES	OÙ NOUS NOUS SITUONS DANS L'ESPACE ET LE TEMPS	COMMENT NOUS NOUS EXPRIMONS	COMMENT LE MONDE FONCTIONNE	COMMENT NOUS NOUS ORGANISONS	LE PARTAGE DE LA PLANÈTE
PRÉSCOLAIRE 4 ANS	À VENIR		À VENIR	LES SAISONS … UN SPECTACLE QUE NOUS VIVONS !		PRÉSERVATION DES HABITATS NATURELS
PRÉSCOLAIRE 5 ANS	LES SENS DE MON CORPS !		TOURBILLON D'ÉMOTIONS		VIENS JOUER AVEC MOI !	MON AMI…UN ANIMAL DE COMPAGNIE, YOUPI!
1RE ANNÉE	MA FAMILLE	ÇA BOUGE DANS MA VILLE	SUR L'AIR DU TRA LA LA LA	JE CRAQUE POUR TOI MON COCO	ATTENTION, J'ARRIVE!	LE RECYCLAGE; UNE SECONDE CHANCE
2E ANNÉE	À TA SANTÉ!	L'HISTOIRE DE MA VIE	DES FÊTES POUR CÉLÉBRER	1-2-3 PLANTEZ!	L'ÉDUCATION D'ICI ET D'AILLEURS	PAS SI BÊTES LES BÊTES
3E ANNÉE	SUR LA ROUTE DE L'HARMONIE	DU GRAND MANITOU AU DIEU SOLEIL	JEUNES AUTEURS POUR PETITS ET GRANDS	LES INSECTES …PAS SI BIZZZZARES!	QUELLE HEURE EST-IL, S'IL VOUS PLAIT?	LE VOYAGE D'UNE GOUTTE
4E ANNÉE	IL ÉTAIT PLUSIEURS « FOI »	DES COLONS PAS COLONS!	LES PEINTRES, UNE MINE D'ARTS	MON CORPS, UNE VÉRITABLE USINE !	EURÉKA!	ON ROCHE À L'ÉCOLE !
5E ANNÉE	PAS DE STRESS, JE SUIS ZEN	SI J'ÉTAIS NÉ EN 1900…	LE JOURNAL VOYAGEUR	UNE VISION CÉLESTE	LE PROGRES : TROP ROBOT POUR ETRE VRAI !	« M'AIDERAIS-TU S'IL-TE-PLAIT ? »
6E ANNÉE	YOUNIQUE	LE TEMPLE DE LA RENOMMÉE	WELCOME TO BROADWAY!	ÉNERGIQUEMENT PARLANT	POLITIQUEMENT CORRECT	A BETTER PLACE TO LIVE

CODE DE CORRECTION

Préscolaire

M ou **P**	☺ Je trace les **M**ajuscules et les **P**oints en vert.

1er cycle

M ou P	☺ Je trace les **M**ajuscules et les **P**oints en vert.
O	☺ **O**rthographe : 1. Je fais une étoile ✱ au-dessus du mot dont je ne connais pas l'orthographe. 2. Je vérifie dans le dictionnaire ou un imagier.
A	☺ **A**ccords dans le groupe du nom : 1. Je trouve le nom. 2. J'écris son genre et son nombre au-dessus. 3. Je trouve son déterminant. 4. Je regarde s'il y a un ou des adjectifs qui l'accompagnent. 5. Je souligne tout le groupe du nom en bleu et je fais l'accord de tous les mots. 6. Lorsque le groupe du nom est au pluriel, j'encercle la marque du pluriel du nom et je trace une ligne vers le déterminant et l'adjectif. Ex : des gentils amis

2e cycle

O	☺ **O**rthographe : 1. Je fais une étoile ✱ au-dessus du mot dont je ne connais pas l'orthographe. 2. Je vérifie dans le dictionnaire ou une liste de mots.
A	☺ **A**ccords dans le groupe du nom : 1. Je trouve le nom. 2. J'écris son genre et son nombre au-dessus. 3. Je trouve son déterminant. 4. Je regarde s'il y a un ou des adjectifs qui l'accompagnent. 5. Je souligne tout le groupe du nom en bleu et je fais l'accord de tous les mots. 6. Lorsque le groupe du nom est au pluriel et/ou au féminin, j'encercle la marque du pluriel et/ou du féminin du nom et je trace une ligne vers le déterminant et l'adjectif. Ex : des gentils amis
V	☺ La terminaison du **V**erbe conjugué : 1. Je repère le verbe en le mettant entre NE … PAS et je le surligne en jaune. 2. Je trouve son sujet en l'encadrant par : C'est _sujet_ qui _verbe_. 3. Je fais une flèche qui part du sujet vers le verbe et je pronominalise sur la flèche. Ex : Caroline (elle) mange une pomme.
V	4. Je consulte un tableau de conjugaison et j'accorde correctement mon verbe. ☺ Terminaison du **V**erbe É/ER/EZ : 1. J'utilise la substitution. 2. Je remplace le mot par **mordre = er**. 3. Je remplace par **mordu = é**. 4. Je remplace par **mordez = ez**.
M ou **P**	☺ Je trace les **M**ajuscules et les **P**oints en vert.

3e cycle

O	☺ Orthographe : 1. Je fais une étoile ✱ au-dessus du mot dont je ne connais pas l'orthographe. 2. Je vérifie dans le dictionnaire ou une liste de mots.
H	☺ Les **H**omophones : 1. J'utilise la substitution. 2. Je fais le bon choix.
A	☺ **A**ccords dans le groupe du nom : 1. Je trouve le nom. 2. J'écris son genre et son nombre au-dessus. 3. Je trouve son déterminant. 4. Je regarde s'il y a un ou des adjectifs qui l'accompagnent. 5. Je souligne tout le groupe du nom en bleu et je fais l'accord de tous les mots.
V	☺ La terminaison du **V**erbe conjugué : 1. Je repère le verbe en le mettant entre NE … PAS et je le souligne en jaune. 2. Je trouve son sujet en l'encadrant par : C'est _sujet_ qui _verbe_. 3. Je fais une flèche qui part du sujet vers le verbe et je pronominalise sur la flèche. 4. Je consulte un tableau de conjugaison et j'accorde correctement mon verbe. ☺ Terminaison du **V**erbe É/ER/EZ : 1. J'utilise la substitution. 2. Je remplace le mot par **mordre = er**. 3. Je remplace par **mordu = é**. 4. Je remplace **par mordez = ez**
M ou **P**	☺ Je trace les **M**ajuscules et les **P**oints en vert.

Tous droits réservés à l'

École
St-Noël
Respectueux Responsable Engagé