




Enseignement secondaire (2^e cycle)

L'icône suivante () désigne une information utile. Cliquez sur l'icône pour faire apparaître l'information. L'ensemble de ces informations se trouve à la [page 14](#).

Pour obtenir plus d'information concernant la passation des épreuves imposées par le ministre ou la sanction des études, les parents sont invités à communiquer avec la Direction de l'enseignement à la maison, leur centre de services scolaire ou leur commission scolaire.

Renseignements sur l'enfant






SECTION OBLIGATOIRE

Nom :	Prénom :
Date de naissance (année-mois-jour) :	Code permanent (si attribué) :
Centre de services scolaire compétent ou commission scolaire compétente : 	
Niveau scolaire :  <input type="checkbox"/> 2 ^e cycle, 1 ^{re} année (3 ^e secondaire) <input type="checkbox"/> 2 ^e cycle, 2 ^e année (4 ^e secondaire) <input type="checkbox"/> 2 ^e cycle, 3 ^e année (5 ^e secondaire)	

Matières 

Programme de formation de l'école québécoise : <http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeq/secondaire/>.

Domaine des langues (section obligatoire)

Matières	Niveau(x) travaillé(s) 	Description sommaire des activités choisies (facultatif) 	Activités réalisées 
<input type="checkbox"/> Français, langue d'enseignement <ul style="list-style-type: none"> • Lire et apprécier des textes variés • Écrire des textes variés • Communiquer oralement selon des modalités variées OU <input type="checkbox"/> English Language Arts <ul style="list-style-type: none"> • Uses language/talk to communicate and to learn • Reads and listens to written, spoken and media texts • Produces texts for personal and social purposes 	<input type="checkbox"/> 3 ^e <input type="checkbox"/> 4 ^e <input type="checkbox"/> 5 ^e <input type="checkbox"/> Autre, précisions : _____ 		
			Temps approximatif ayant été alloué aux activités : 
			Modification(s) apportée(s) au projet d'apprentissage :  <input type="checkbox"/> Aucune <input type="checkbox"/> Oui, précisions : _____

Domaine des langues (section obligatoire) (suite)

Matières	Niveau(x) travaillé(s)	Description sommaire des activités choisies (facultatif)	Activités réalisées
Anglais, langue seconde <ul style="list-style-type: none"> • Interagir oralement en anglais • Réinvestir sa compréhension des textes • Écrire et produire des textes <input type="checkbox"/> Anglais (programme de base) <input type="checkbox"/> Anglais (programme enrichi) OU Français, langue seconde <ul style="list-style-type: none"> • Interagir en français • Lire des textes variés en français (programme de base) • Lire des textes courants, spécialisés et littéraires en français (programme enrichi) • Produire des textes variés en français <input type="checkbox"/> Français (programme de base) <input type="checkbox"/> Français (programme enrichi)	<input type="checkbox"/> 3 ^e <input type="checkbox"/> 4 ^e <input type="checkbox"/> 5 ^e <input type="checkbox"/> Autre, précisions : _____		
		Temps approximatif ayant été alloué aux activités :	
		Modification(s) apportée(s) au projet d'apprentissage : <input type="checkbox"/> Aucune <input type="checkbox"/> Oui, précisions : _____	

Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie (section obligatoire)

Matières	Niveau travaillé	Description sommaire des activités choisies (facultatif)	Activités réalisées
<input type="checkbox"/> Mathématique <ul style="list-style-type: none"> • Résoudre une situation-problème • Déployer un raisonnement mathématique • Communiquer à l'aide du langage mathématique 	<input type="checkbox"/> 3 ^e <input type="checkbox"/> Autre, précisions : _____		
		Temps approximatif ayant été alloué aux activités :	
		Modification(s) apportée(s) au projet d'apprentissage : <input type="checkbox"/> Aucune <input type="checkbox"/> Oui, précisions : _____	

Matières	Niveau(x) travaillé(s)	Description sommaire des activités choisies (facultatif)	Activités réalisées
<p>Mathématique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Résoudre une situation-problème • Déployer un raisonnement mathématique • Communiquer à l'aide du langage mathématique <p> <input type="checkbox"/> Sciences naturelles (SN) <input type="checkbox"/> Technico-sciences (TS) <input type="checkbox"/> Culture, société et technique (CST) </p>	<p> <input type="checkbox"/> 4^e <input type="checkbox"/> 5^e </p>		
<p>Temps approximatif ayant été alloué aux activités :</p>			
<p>Modification(s) apportée(s) au projet d'apprentissage : <input type="checkbox"/> Aucune <input type="checkbox"/> Oui, précisions :</p>			
Matières	Niveau(x) travaillé(s)	Description sommaire des activités choisies (facultatif)	Activités réalisées
<p>Science et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique • Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques • Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie <p> <input type="checkbox"/> Science et technologie (ST) <input type="checkbox"/> Applications technologiques et scientifiques (ATS) </p>	<p> <input type="checkbox"/> 3^e <input type="checkbox"/> 4^e <input type="checkbox"/> Autre, précisions : _____ </p>		
<p>Temps approximatif ayant été alloué aux activités :</p>			
<p>Modification(s) apportée(s) au projet d'apprentissage : <input type="checkbox"/> Aucune <input type="checkbox"/> Oui, précisions :</p>			

Matières	Niveau(x) travaillé(s)	Description sommaire des activités choisies (facultatif)	Activités réalisées
<input type="checkbox"/> Histoire du Québec et du Canada <ul style="list-style-type: none"> • Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada • Interpréter une réalité sociale 	<input type="checkbox"/> 3 ^e <input type="checkbox"/> 4 ^e		
		Temps approximatif ayant été alloué aux activités :	
		Modification(s) apportée(s) au projet d'apprentissage : <input type="checkbox"/> Aucune <input type="checkbox"/> Oui, précisions :	
Matières	Niveau travaillé	Description sommaire des activités choisies (facultatif)	Activités réalisées
<input type="checkbox"/> Monde contemporain <ul style="list-style-type: none"> • Interpréter un problème du monde contemporain • Prendre position sur un enjeu du monde contemporain 	<input type="checkbox"/> 5 ^e		
		Temps approximatif ayant été alloué aux activités :	
		Modification(s) apportée(s) au projet d'apprentissage : <input type="checkbox"/> Aucune <input type="checkbox"/> Oui, précisions :	
Matières	Niveau travaillé	Description sommaire des activités choisies (facultatif)	Activités réalisées
<input type="checkbox"/> Éducation financière <ul style="list-style-type: none"> • Prendre position sur un enjeu financier 	<input type="checkbox"/> 5 ^e		
		Temps approximatif ayant été alloué aux activités :	
		Modification(s) apportée(s) au projet d'apprentissage : <input type="checkbox"/> Aucune <input type="checkbox"/> Oui, précisions :	

Matières	Niveau(x) travaillé(s)	Description sommaire des activités choisies (facultatif)	Activités réalisées
<input type="checkbox"/> Éducation physique et à la santé <ul style="list-style-type: none"> • Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques • Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques • Adopter un mode de vie sain et actif 	<input type="checkbox"/> 3 ^e <input type="checkbox"/> 4 ^e <input type="checkbox"/> 5 ^e <input type="checkbox"/> Autre, précisions : <hr/>		
Temps approximatif ayant été alloué aux activités :			
Modification(s) apportée(s) au projet d'apprentissage : <input type="checkbox"/> Aucune <input type="checkbox"/> Oui, précisions :			
Matières	Niveau(x) travaillé(s)	Description sommaire des activités choisies (facultatif)	Activités réalisées
<input type="checkbox"/> Éthique et culture religieuse <ul style="list-style-type: none"> • Réfléchir sur des questions éthiques • Manifester une compréhension du phénomène religieux • Pratiquer le dialogue 	<input type="checkbox"/> 3 ^e <input type="checkbox"/> 4 ^e <input type="checkbox"/> 5 ^e <input type="checkbox"/> Autre, précisions : <hr/>		
Temps approximatif ayant été alloué aux activités :			
Modification(s) apportée(s) au projet d'apprentissage : <input type="checkbox"/> Aucune <input type="checkbox"/> Oui, précisions :			

Matières	Niveau(x) travaillé(s)	Description sommaire des activités choisies (facultatif)	Activités réalisées
<input type="checkbox"/> Art dramatique <ul style="list-style-type: none"> • Créer des œuvres dramatiques • Interpréter des œuvres dramatiques • Apprécier des œuvres dramatiques <input type="checkbox"/> Arts plastiques <ul style="list-style-type: none"> • Créer des images personnelles • Créer des images médiatiques • Apprécier des images <input type="checkbox"/> Danse <ul style="list-style-type: none"> • Créer des danses • Interpréter des danses • Apprécier des danses <input type="checkbox"/> Musique <ul style="list-style-type: none"> • Créer des œuvres musicales • Interpréter des œuvres musicales • Apprécier des œuvres musicales 	<input type="checkbox"/> 3 ^e <input type="checkbox"/> 4 ^e <input type="checkbox"/> 5 ^e <input type="checkbox"/> Autre, précisions : <hr style="width: 100%;"/>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> Temps approximatif ayant été alloué aux activités : </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> Modification(s) apportée(s) au projet d'apprentissage : <input type="checkbox"/> Aucune <input type="checkbox"/> Oui, précisions : </div>	

Matières à option  12

Domaine des langues

Matières	Niveau(x) travaillé(s)	Description sommaire des activités choisies (facultatif)	Activités réalisées
<input type="checkbox"/> Espagnol, langue tierce <ul style="list-style-type: none"> • Interagir en espagnol • Comprendre des textes variés en espagnol • Produire des textes variés en espagnol 	<input type="checkbox"/> 3 ^e <input type="checkbox"/> 4 ^e <input type="checkbox"/> 5 ^e	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> Temps approximatif ayant été alloué aux activités : </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> Modification(s) apportée(s) au projet d'apprentissage : <input type="checkbox"/> Aucune <input type="checkbox"/> Oui, précisions : </div>	

Matières	Niveau travaillé	Description sommaire des activités choisies (facultatif)	Activités réalisées
<input type="checkbox"/> Science et technologie de l'environnement (STE) Cours enrichi faisant suite au cours de ST <ul style="list-style-type: none"> • Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique • Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques • Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie OU <input type="checkbox"/> Science et environnement (SE) Cours enrichi faisant suite au cours d'ATS <ul style="list-style-type: none"> • Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique • Mettre à profit ses connaissances scientifiques • Communiquer à l'aide du langage scientifique 	<input type="checkbox"/> 4 ^e		
		Temps approximatif ayant été alloué aux activités :	
		Modification(s) apportée(s) au projet d'apprentissage : <input type="checkbox"/> Aucune <input type="checkbox"/> Oui, précisions :	
Matières	Niveau travaillé	Description sommaire des activités choisies (facultatif)	Activités réalisées
<input type="checkbox"/> Chimie Cours préalables : (ST + STE) ou (ATS + SE) <ul style="list-style-type: none"> • Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes relevant de la chimie • Mettre à profit ses connaissances en chimie • Communiquer sur des questions de chimie à l'aide des langages utilisés en science et technologie 	<input type="checkbox"/> 5 ^e		
		Temps approximatif ayant été alloué aux activités :	
		Modification(s) apportée(s) au projet d'apprentissage : <input type="checkbox"/> Aucune <input type="checkbox"/> Oui, précisions :	
Matières	Niveau travaillé	Description sommaire des activités choisies (facultatif)	Activités réalisées
<input type="checkbox"/> Physique Cours préalables : (ST + STE) ou (ATS + SE) <ul style="list-style-type: none"> • Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes relevant de la physique • Mettre à profit ses connaissances en physique • Communiquer sur des questions de physique à l'aide des langages utilisés en science et technologie 	<input type="checkbox"/> 5 ^e		
		Temps approximatif ayant été alloué aux activités :	
		Modification(s) apportée(s) au projet d'apprentissage : <input type="checkbox"/> Aucune <input type="checkbox"/> Oui, précisions :	

Matières	Niveau travaillé	Description sommaire des activités choisies (facultatif)	Activités réalisées
<input type="checkbox"/> Géographie culturelle <ul style="list-style-type: none"> • Lire l'organisation d'une aire culturelle • Interpréter le dynamisme d'une aire culturelle 	<input type="checkbox"/> 5 ^e		
<p>Temps approximatif ayant été alloué aux activités :</p>			
<p>Modification(s) apportée(s) au projet d'apprentissage : <input type="checkbox"/> Aucune <input type="checkbox"/> Oui, précisions :</p>			
Matières	Niveau travaillé	Description sommaire des activités choisies (facultatif)	Activités réalisées
<input type="checkbox"/> Histoire du 20^e siècle <ul style="list-style-type: none"> • Caractériser un temps fort historique • Interpréter une réalité sociale à l'aide de la méthode historique 	<input type="checkbox"/> 5 ^e		
<p>Temps approximatif ayant été alloué aux activités :</p>			
<p>Modification(s) apportée(s) au projet d'apprentissage : <input type="checkbox"/> Aucune <input type="checkbox"/> Oui, précisions :</p>			

Matières	Niveau(x) travaillé(s)	Description sommaire des activités choisies (facultatif)	Activités réalisées
<input type="checkbox"/> Art dramatique <ul style="list-style-type: none"> • Créer des œuvres dramatiques • Interpréter des œuvres dramatiques • Apprécier des œuvres dramatiques <input type="checkbox"/> Arts plastiques <ul style="list-style-type: none"> • Créer des images personnelles • Créer des images médiatiques • Apprécier des images <input type="checkbox"/> Danse <ul style="list-style-type: none"> • Créer des danses • Interpréter des danses • Apprécier des danses <input type="checkbox"/> Musique <ul style="list-style-type: none"> • Créer des œuvres musicales • Interpréter des œuvres musicales • Apprécier des œuvres musicales 	<input type="checkbox"/> 3 ^e <input type="checkbox"/> 4 ^e <input type="checkbox"/> 5 ^e		
Temps approximatif ayant été alloué aux activités :			
Modification(s) apportée(s) au projet d'apprentissage : <input type="checkbox"/> Aucune <input type="checkbox"/> Oui, précisions :			
Matières	Niveau(x) travaillé(s)	Description sommaire des activités choisies (facultatif)	Activités réalisées
Arts et multimédia <input type="checkbox"/> Art dramatique <ul style="list-style-type: none"> • Créer des œuvres dramatiques • Interpréter des œuvres dramatiques • Apprécier des œuvres dramatiques <input type="checkbox"/> Arts plastiques <ul style="list-style-type: none"> • Créer des images personnelles • Créer des images médiatiques • Apprécier des images <input type="checkbox"/> Danse <ul style="list-style-type: none"> • Créer des danses • Interpréter des danses • Apprécier des danses <input type="checkbox"/> Musique <ul style="list-style-type: none"> • Créer des œuvres musicales • Interpréter des œuvres musicales • Apprécier des œuvres musicales 	<input type="checkbox"/> 3 ^e <input type="checkbox"/> 4 ^e <input type="checkbox"/> 5 ^e		
Temps approximatif ayant été alloué aux activités :			
Modification(s) apportée(s) au projet d'apprentissage : <input type="checkbox"/> Aucune <input type="checkbox"/> Oui, précisions :			

Matières	Niveau(x) travaillé(s)	Description sommaire des activités choisies (facultatif)	Activités réalisées
<input type="checkbox"/> Projet personnel d'orientation • Réaliser une démarche exploratoire d'orientation • Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle	<input type="checkbox"/> 3 ^e <input type="checkbox"/> 4 ^e <input type="checkbox"/> 5 ^e		
		Temps approximatif ayant été alloué aux activités :	
		Modification(s) apportée(s) au projet d'apprentissage : <input type="checkbox"/> Aucune <input type="checkbox"/> Oui, précisions :	
Matières	Niveau(x) travaillé(s)	Description sommaire des activités choisies (facultatif)	Activités réalisées
<input type="checkbox"/> Sensibilisation à l'entrepreneuriat • Se situer au regard de l'entrepreneuriat • Mettre en œuvre un projet entrepreneurial	<input type="checkbox"/> 3 ^e <input type="checkbox"/> 4 ^e <input type="checkbox"/> 5 ^e		
		Temps approximatif ayant été alloué aux activités :	
		Modification(s) apportée(s) au projet d'apprentissage : <input type="checkbox"/> Aucune <input type="checkbox"/> Oui, précisions :	
Matières	Niveau(x) travaillé(s)	Description sommaire des activités choisies (facultatif)	Activités réalisées
<input type="checkbox"/> Exploration de la formation professionnelle • Explorer la formation professionnelle • Se situer au regard de la formation professionnelle	<input type="checkbox"/> 3 ^e <input type="checkbox"/> 4 ^e <input type="checkbox"/> 5 ^e		
		Temps approximatif ayant été alloué aux activités :	
		Modification(s) apportée(s) au projet d'apprentissage : <input type="checkbox"/> Aucune <input type="checkbox"/> Oui, précisions :	

Projet intégrateur

Matières	Niveau travaillé	Description sommaire des activités choisies (facultatif)	Activités réalisées
<input type="checkbox"/> Projet intégrateur <ul style="list-style-type: none"> • Réaliser un projet intégrateur • Établir des liens entre ses apprentissages 	<input type="checkbox"/> 5 ^e		
		Temps approximatif ayant été alloué aux activités :	
		Modification(s) apportée(s) au projet d'apprentissage : <input type="checkbox"/> Aucune <input type="checkbox"/> Oui, précisions :	

Autres matières, disciplines, connaissances et compétences (section facultative) 13

Autres matières, disciplines, connaissances et compétences	Activités réalisées
<input type="checkbox"/> Aucune <input type="checkbox"/> Oui, précisions :	

Éducation à la sexualité - Orientation scolaire et professionnelle - Activité de formation en réanimation cardiorespiratoire (RCR) (section facultative en contexte d'enseignement à la maison)

Contenus	Niveau(x) travaillé(s)	Apprentissages réalisés	Activités réalisées
<input type="checkbox"/> Éducation à la sexualité	<input type="checkbox"/> 3 ^e <input type="checkbox"/> 4 ^e <input type="checkbox"/> 5 ^e <input type="checkbox"/> Autre, précisions : _____		
<input type="checkbox"/> Orientation scolaire et professionnelle	<input type="checkbox"/> 3 ^e <input type="checkbox"/> 4 ^e <input type="checkbox"/> 5 ^e <input type="checkbox"/> Autre, précisions : _____		
<input type="checkbox"/> Activité de formation en réanimation cardiorespiratoire (RCR)	<input type="checkbox"/> 3 ^e		

État de situation de la mise en œuvre du projet d'apprentissage

SECTION OBLIGATOIRE

Établi par :

Date (année-mois-jour) :

Informations utiles – État de situation de la mise en œuvre du projet d'apprentissage (2^e cycle du secondaire)

Les parents doivent établir, par écrit, un état de situation de la mise en œuvre du projet d'apprentissage et le transmettre à la Direction de l'enseignement à la maison entre le troisième et le cinquième mois suivant le début de cette mise en œuvre.

- Si un enfant cesse de fréquenter un établissement d'enseignement entre le 1^{er} janvier et le 31 mars, un état de situation doit être transmis à la Direction de l'enseignement à la maison au plus tard le 15 juin suivant le début de la mise en œuvre du projet d'apprentissage.
- Si un enfant cesse de fréquenter un établissement d'enseignement après le 31 mars, la transmission d'un état de situation est facultative.

Les parents peuvent transmettre l'état de situation et le bilan de la progression en même temps dans un seul document ou séparément à des moments différents pourvu qu'ils respectent les délais applicables.

Les parents qui ont besoin d'aide pour établir l'état de situation peuvent s'adresser à la Direction de l'enseignement à la maison.

Conformément au *Règlement sur l'enseignement à la maison* (RLRQ, c. I-13.3, r. 6.01), la Direction de l'enseignement à la maison a produit un document sur les exigences relatives aux matières et aux compétences qui doivent faire l'objet d'un enseignement, d'un suivi et d'une évaluation, annuellement ou par cycle, selon la matière et l'ordre d'enseignement. Les parents obtiendront ce document de la personne-ressource affectée à leur famille.

1. État de situation de la mise en œuvre du projet d'apprentissage : L'état de situation est un document qui rend compte de la mise en œuvre du projet d'apprentissage. Il reflète les activités et les apprentissages qui ont été réalisés, le temps qui a été alloué à ceux-ci ainsi que les modifications apportées au fil du temps, le cas échéant.

2. Centre de services scolaire compétent ou commission scolaire compétente : En vertu de la *Loi sur l'instruction publique* (RLRQ, c. I-13.3), le centre de services scolaire compétent ou la commission scolaire compétente est celui ou celle qui se trouve sur le territoire où réside l'enfant. Ce dernier doit être déclaré admissible à l'enseignement en anglais pour pouvoir relever de la compétence d'une commission scolaire anglophone.

3. Niveau scolaire : Le niveau scolaire correspond à l'année du cycle d'enseignement à laquelle serait inscrit l'enfant s'il fréquentait une école.

4. Matières : Le Programme de formation de l'école québécoise contient les programmes d'études des matières obligatoires et à option pour tout enfant ou élève du Québec.

Les programmes d'études officiels de chaque matière obligatoire doivent être enseignés de façon à permettre une progression des apprentissages équivalant à celle applicable par cycle à l'école. Le projet d'apprentissage doit prévoir, chaque année, des activités visant le développement des compétences en français (langue d'enseignement ou langue seconde), en mathématique et en anglais (langue d'enseignement, pour l'enfant qui suit le programme *English Language Arts*). Toutefois, pour la science et les matières du domaine de l'univers social, les parents ont une certaine latitude quant aux moments où les contenus prescrits seront abordés au cours du cycle, à l'exception du 2^e cycle du secondaire, où ils seront traités annuellement.

Par ailleurs, si les parents jugent que leur enfant devrait être dispensé d'une ou de plusieurs matières en raison d'un handicap ou de difficultés d'adaptation ou d'apprentissage, ils peuvent soumettre une demande à leur personne-ressource. Il est également possible, pour un enfant présentant une déficience intellectuelle moyenne à sévère ou profonde, d'élaborer un projet d'apprentissage en fonction d'un programme éducatif lui étant destiné ([CAPS-I](#), [DÉFIS](#) ou [PEDIP](#)). Il est à noter que la dispense ne s'applique pas aux programmes de langue d'enseignement, de langue seconde et de mathématique.

5. Niveau(x) travaillé(s) : Les parents doivent indiquer le ou les niveaux travaillés pour chacune des matières visées dans le projet d'apprentissage. Il est en effet possible que le niveau travaillé diffère d'une matière à l'autre, que l'enfant fasse au cours d'une même année des apprentissages prévus dans l'ensemble du cycle ou encore que des éléments de contenu d'une année antérieure ou postérieure au cycle dans lequel serait inscrit l'enfant s'il fréquentait l'école soient ciblés.

6. Description sommaire des activités choisies : Si les parents le souhaitent, ils peuvent indiquer les activités initialement prévues au projet d'apprentissage pour faciliter la comparaison entre les activités planifiées et celles qui ont été réalisées.

7. Activités réalisées : Les parents indiquent les activités qui ont été réalisées pour permettre le développement de chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.

La Direction de l'enseignement à la maison recommande aux parents de conserver des traces d'apprentissage datées et pour lesquelles les contextes d'apprentissage et les intentions éducatives sont indiqués. Elle les invite également à consigner leurs observations et leurs commentaires au fur et à mesure pour qu'ils puissent les lui fournir au moment opportun, le cas échéant, ou encore en vue des bilans de la progression de l'enfant ou de la constitution du portfolio, s'ils ont choisi ce mode d'évaluation.

Les **contextes d'apprentissage** font référence aux conditions dans lesquelles ont été réalisés les activités ou les projets (situation formelle, informelle ou authentique; temps requis pour la réalisation; ressources et outils utilisés; degré d'autonomie, d'intérêt et de motivation pour la tâche; type de soutien apporté, etc.).

Les **intentions éducatives** font référence à ce qu'on souhaite que les enfants apprennent et soient en mesure de faire en réalisant une activité ou un projet.

8. Temps approximatif ayant été alloué aux activités : Le temps prévu pour la réalisation des activités d'apprentissage fait référence, par exemple, à la durée des activités, à leur fréquence ou à leur répartition à l'intérieur d'une journée type, d'une semaine ou d'un mois, et ce, par matière.

9. Modification(s) apportée(s) au projet d'apprentissage : Toute modification apportée au projet d'apprentissage qui ne compromet pas les apprentissages doit être indiquée dans l'état de situation. Il peut s'agir, par exemple, d'un changement dans l'utilisation des ressources ou dans la réalisation de certaines activités.

Toutefois, **toute modification significative devra faire l'objet d'un avis écrit au ministre dans les 15 jours**. Pour ce faire, un courriel explicatif doit être envoyé à la personne-ressource affectée à la famille. Une modification est significative lorsqu'elle implique un changement important dans les apprentissages prévus, indépendamment des moyens utilisés pour les réaliser. Il peut s'agir, par exemple, d'un changement dans la planification des activités d'apprentissage pour une ou pour plusieurs matières, voire de l'abandon partiel ou total de ces activités. Une modification significative apportée au projet d'apprentissage peut être causée par un problème de santé ou une autre raison restreignant la possibilité de réaliser les apprentissages prévus. En cas de doute quant à la nature de la modification et aux actions à entreprendre, les parents peuvent communiquer avec leur personne-ressource.

10. Domaine du développement de la personne : Pour l'obtention du diplôme d'études secondaires, 54 unités sont requises au total. Il est nécessaire que 2 de ces 54 unités soient obtenues en éthique et culture religieuse ou en éducation physique et à la santé de la 5^e secondaire.

11. Domaine des arts : Pour l'obtention du diplôme d'études secondaires, 54 unités sont requises au total. Il est nécessaire que 2 de ces 54 unités soient obtenues en arts de la 4^e secondaire.

12. Matières à option : Le Programme de formation de l'école québécoise combine, au 2^e cycle de l'enseignement secondaire, une variété de matières obligatoires et optionnelles, alliant une formation de base et une formation optionnelle qui tient compte des champs d'intérêt, des aptitudes et des talents diversifiés de tous les jeunes. À cet effet, le ministre a déterminé la liste des matières à option pour lesquelles il a établi un programme d'études ainsi que le nombre d'unités attribuées à chacune de ces matières.

13. Autres matières, disciplines, connaissances et compétences : Certains apprentissages complètent et enrichissent le bagage de connaissances de l'enfant. Les activités permettant de réaliser ces apprentissages comprennent les cours d'informatique, de sauvetage aquatique ou pour gardiennes et gardiens avertis, l'apprentissage de la langue des signes ou d'une autre langue, l'orientation en forêt, l'artisanat, l'horticulture, la mécanique, l'agriculture, les arts martiaux, etc.