




Enseignement primaire et enseignement secondaire (1^{er} cycle)

L'icône suivante () désigne une information utile. Cliquez sur l'icône pour faire apparaître l'information. L'ensemble de ces informations se trouve à la [page 8](#).

Renseignements sur l'enfant






SECTION OBLIGATOIRE

Nom :	Prénom :
Date de naissance (année-mois-jour) :	Code permanent (si attribué) :
Centre de services scolaire compétent ou commission scolaire compétente : 	
Niveau scolaire :  Primaire	
<input type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle (1 ^{re} année) <input type="checkbox"/> 2 ^e cycle (3 ^e année) <input type="checkbox"/> 3 ^e cycle (5 ^e année) <input type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle (1 ^{re} année)	
<input type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle (2 ^e année) <input type="checkbox"/> 2 ^e cycle (4 ^e année) <input type="checkbox"/> 3 ^e cycle (6 ^e année) <input type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle (2 ^e année)	
Secondaire	

Matières 

Programme de formation de l'école québécoise : <http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeq/>.

Domaine des langues (section obligatoire)

Matières	Niveau(x) travaillé(s) 	Description sommaire des activités choisies (facultatif) 	Activités réalisées 
Primaire <input type="checkbox"/> Français, langue d'enseignement • Lire des textes variés • Écrire des textes variés • Communiquer oralement • Apprécier des œuvres littéraires OU <input type="checkbox"/> English Language Arts • To read and listen to literary, popular and information-based texts • To write self-expressive, narrative and information-based texts • To represent her/his literacy in different media • To use language to communicate and learn Secondaire, 1^{er} cycle <input type="checkbox"/> Français, langue d'enseignement • Lire et apprécier des textes variés • Écrire des textes variés • Communiquer oralement selon des modalités variées OU <input type="checkbox"/> English Language Arts • Uses language/talk to communicate and to learn • Represents her/his literacy in different media • Reads and listens to written, spoken and media texts • Writes a variety of genres for personal and social purposes	Primaire <input type="checkbox"/> 1 ^{re} <input type="checkbox"/> 2 ^e <input type="checkbox"/> 3 ^e <input type="checkbox"/> 4 ^e <input type="checkbox"/> 5 ^e <input type="checkbox"/> 6 ^e Secondaire <input type="checkbox"/> 1 ^{re} <input type="checkbox"/> 2 ^e <input type="checkbox"/> Autre, précisions : _____	Temps approximatif ayant été alloué aux activités :  Modification(s) apportée(s) au projet d'apprentissage :  <input type="checkbox"/> Aucune <input type="checkbox"/> Oui, précisions : _____	

Matières	Niveau(x) travaillé(s)	Description sommaire des activités choisies (facultatif)	Activités réalisées
<input type="checkbox"/> Mathématique Primaire <ul style="list-style-type: none"> • Résoudre une situation-problème • Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques • Communiquer à l'aide du langage mathématique Secondaire, 1^{er} cycle <ul style="list-style-type: none"> • Résoudre une situation-problème • Déployer un raisonnement mathématique • Communiquer à l'aide du langage mathématique 	Primaire <input type="checkbox"/> 1 ^{re} <input type="checkbox"/> 2 ^e <input type="checkbox"/> 3 ^e <input type="checkbox"/> 4 ^e <input type="checkbox"/> 5 ^e <input type="checkbox"/> 6 ^e Secondaire <input type="checkbox"/> 1 ^{re} <input type="checkbox"/> 2 ^e <input type="checkbox"/> Autre, précisions : _____		Temps approximatif ayant été alloué aux activités : Modification(s) apportée(s) au projet d'apprentissage : <input type="checkbox"/> Aucune <input type="checkbox"/> Oui, précisions :
Matières	Niveau(x) travaillé(s)	Description sommaire des activités choisies (facultatif)	Activités réalisées
<input type="checkbox"/> Science et technologie Primaire 1^{er} cycle : <ul style="list-style-type: none"> • Explorer le monde de la science et de la technologie Primaire 2^e et 3^e cycles : <ul style="list-style-type: none"> • Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique • Mettre à profit les outils, les objets et les procédés de la science et de la technologie • Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie Secondaire, 1^{er} cycle <ul style="list-style-type: none"> • Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique • Mettre à profit ses connaissances scientifiques ou technologiques • Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie 	Primaire <input type="checkbox"/> 1 ^{re} <input type="checkbox"/> 2 ^e <input type="checkbox"/> 3 ^e <input type="checkbox"/> 4 ^e <input type="checkbox"/> 5 ^e <input type="checkbox"/> 6 ^e Secondaire <input type="checkbox"/> 1 ^{re} <input type="checkbox"/> 2 ^e <input type="checkbox"/> Autre, précisions : _____		Temps approximatif ayant été alloué aux activités : Modification(s) apportée(s) au projet d'apprentissage : <input type="checkbox"/> Aucune <input type="checkbox"/> Oui, précisions :

Domaine de l'univers social (section obligatoire)

Matières	Niveau(x) travaillé(s)	Description sommaire des activités choisies (facultatif)	Activités réalisées
<p>Primaire</p> <p><input type="checkbox"/> Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</p> <p>1^{er} cycle :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société <p>2^e et 3^e cycles :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire l'organisation d'une société sur son territoire • Interpréter le changement dans une société et sur son territoire • S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire <p>Secondaire, 1^{er} cycle</p> <p><input type="checkbox"/> Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire l'organisation d'un territoire • Interpréter un enjeu territorial • Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire <p><input type="checkbox"/> Histoire et éducation à la citoyenneté</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interroger les réalités sociales dans une perspective historique • Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique • Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire 	<p>Primaire</p> <p><input type="checkbox"/> 1^{re}</p> <p><input type="checkbox"/> 2^e</p> <p><input type="checkbox"/> 3^e</p> <p><input type="checkbox"/> 4^e</p> <p><input type="checkbox"/> 5^e</p> <p><input type="checkbox"/> 6^e</p> <p>Secondaire</p> <p><input type="checkbox"/> 1^{re}</p> <p><input type="checkbox"/> 2^e</p> <p><input type="checkbox"/> Autre, précisions : _____</p>		
			<p>Temps approximatif ayant été alloué aux activités :</p>
			<p>Modification(s) apportée(s) au projet d'apprentissage :</p> <p><input type="checkbox"/> Aucune <input type="checkbox"/> Oui, précisions :</p>

Domaine du développement de la personne (section facultative en contexte d'enseignement à la maison)

Matières	Niveau(x) travaillé(s)	Description sommaire des activités choisies (facultatif)	Activités réalisées
<p><input type="checkbox"/> Éducation physique et à la santé</p> <p>Primaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques • Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques • Adopter un mode de vie sain et actif <p>Secondaire, 1^{er} cycle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques • Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques • Adopter un mode de vie sain et actif 	<p>Primaire</p> <p><input type="checkbox"/> 1^{re}</p> <p><input type="checkbox"/> 2^e</p> <p><input type="checkbox"/> 3^e</p> <p><input type="checkbox"/> 4^e</p> <p><input type="checkbox"/> 5^e</p> <p><input type="checkbox"/> 6^e</p> <p>Secondaire</p> <p><input type="checkbox"/> 1^{re}</p> <p><input type="checkbox"/> 2^e</p> <p><input type="checkbox"/> Autre, précisions : _____</p>		
			<p>Temps approximatif ayant été alloué aux activités :</p>
			<p>Modification(s) apportée(s) au projet d'apprentissage :</p> <p><input type="checkbox"/> Aucune <input type="checkbox"/> Oui, précisions :</p>

Domaine du développement de la personne (section facultative en contexte d'enseignement à la maison) (suite)

Matières	Niveau(x) travaillé(s)	Description sommaire des activités choisies (facultatif)	Activités réalisées
<input type="checkbox"/> Éthique et culture religieuse Primaire <ul style="list-style-type: none"> • Réfléchir sur des questions éthiques • Manifester une compréhension du phénomène religieux • Pratiquer le dialogue Secondaire, 1^{er} cycle <ul style="list-style-type: none"> • Réfléchir sur des questions éthiques • Manifester une compréhension du phénomène religieux • Pratiquer le dialogue 	Primaire <input type="checkbox"/> 1 ^{re} <input type="checkbox"/> 2 ^e <input type="checkbox"/> 3 ^e <input type="checkbox"/> 4 ^e <input type="checkbox"/> 5 ^e <input type="checkbox"/> 6 ^e Secondaire <input type="checkbox"/> 1 ^{re} <input type="checkbox"/> 2 ^e <input type="checkbox"/> Autre, précisions : _____		
		Temps approximatif ayant été alloué aux activités :	
		Modification(s) apportée(s) au projet d'apprentissage : <input type="checkbox"/> Aucune <input type="checkbox"/> Oui, précisions :	

Domaine des arts (section facultative en contexte d'enseignement à la maison)

Matières	Niveau(x) travaillé(s)	Description sommaire des activités choisies (facultatif)	Activités réalisées
Primaire <input type="checkbox"/> Art dramatique <ul style="list-style-type: none"> • Inventer des séquences dramatiques • Interpréter des séquences dramatiques • Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades <input type="checkbox"/> Arts plastiques <ul style="list-style-type: none"> • Réaliser des créations plastiques personnelles • Réaliser des créations plastiques médiatiques • Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades <input type="checkbox"/> Danse <ul style="list-style-type: none"> • Inventer des danses • Interpréter des danses • Apprécier des œuvres chorégraphiques, ses réalisations et celles de ses camarades <input type="checkbox"/> Musique <ul style="list-style-type: none"> • Inventer des pièces vocales ou instrumentales • Interpréter des pièces musicales • Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades 	Primaire <input type="checkbox"/> 1 ^{re} <input type="checkbox"/> 2 ^e <input type="checkbox"/> 3 ^e <input type="checkbox"/> 4 ^e <input type="checkbox"/> 5 ^e <input type="checkbox"/> 6 ^e Secondaire <input type="checkbox"/> 1 ^{re} <input type="checkbox"/> 2 ^e <input type="checkbox"/> Autre, précisions : _____		
		Temps approximatif ayant été alloué aux activités :	
		Modification(s) apportée(s) au projet d'apprentissage : <input type="checkbox"/> Aucune <input type="checkbox"/> Oui, précisions :	

Éducation à la sexualité et Orientation scolaire et professionnelle

(section facultative en contexte d'enseignement à la maison)

Contenus	Niveau(x) travaillé(s)	Apprentissages réalisés	Activités réalisées
<input type="checkbox"/> Éducation à la sexualité	Primaire <input type="checkbox"/> 1 ^{re} <input type="checkbox"/> 2 ^e <input type="checkbox"/> 3 ^e <input type="checkbox"/> 4 ^e <input type="checkbox"/> 5 ^e <input type="checkbox"/> 6 ^e Secondaire <input type="checkbox"/> 1 ^{re} <input type="checkbox"/> 2 ^e <input type="checkbox"/> Autre, précisions : _____		
<input type="checkbox"/> Orientation scolaire et professionnelle	Primaire <input type="checkbox"/> 5 ^e <input type="checkbox"/> 6 ^e Secondaire <input type="checkbox"/> 1 ^{re} <input type="checkbox"/> 2 ^e <input type="checkbox"/> Autre, précisions : _____		

Notes complémentaires (section facultative)

État de situation de la mise en œuvre du projet d'apprentissage

SECTION OBLIGATOIRE

Établi par :

Date (année-mois-jour) :

Informations utiles – État de situation de la mise en œuvre du projet d'apprentissage (Primaire et 1^{er} cycle du secondaire)

Les parents doivent établir, par écrit, un état de situation de la mise en œuvre du projet d'apprentissage et le transmettre à la Direction de l'enseignement à la maison entre le troisième et le cinquième mois suivant le début de cette mise en œuvre.

- Si un enfant cesse de fréquenter un établissement d'enseignement entre le 1^{er} janvier et le 31 mars, un état de situation doit être transmis à la Direction de l'enseignement à la maison au plus tard le 15 juin suivant le début de la mise en œuvre du projet d'apprentissage.
- Si un enfant cesse de fréquenter un établissement d'enseignement après le 31 mars, la transmission d'un état de situation est facultative.

Les parents peuvent transmettre l'état de situation et le bilan de la progression de l'enfant en même temps dans un seul document ou séparément à des moments différents pourvu qu'ils respectent les délais applicables.

Les parents qui ont besoin d'aide pour établir l'état de situation peuvent s'adresser à la Direction de l'enseignement à la maison.

Conformément au *Règlement sur l'enseignement à la maison* (RLRQ, c. I-13.3, r. 6.01), la Direction de l'enseignement à la maison a produit un document sur les exigences relatives aux matières et aux compétences qui doivent faire l'objet d'un enseignement, d'un suivi et d'une évaluation, annuellement ou par cycle, selon la matière et l'ordre d'enseignement. Les parents obtiendront ce document de la personne-ressource affectée à leur famille.

1. État de situation de la mise en œuvre du projet d'apprentissage : L'état de situation est un document qui rend compte de la mise en œuvre du projet d'apprentissage. Il reflète les activités et les apprentissages qui ont été réalisés, le temps qui a été alloué à ceux-ci ainsi que les modifications apportées au fil du temps, le cas échéant.

2. Centre de services scolaire compétent ou commission scolaire compétente : En vertu de la *Loi sur l'instruction publique* (RLRQ, c. I-13.3), le centre de services scolaire compétent ou la commission scolaire compétente est celui ou celle qui se trouve sur le territoire où réside l'enfant. Ce dernier doit être déclaré admissible à l'enseignement en anglais pour pouvoir relever de la compétence d'une commission scolaire anglophone.

3. Niveau scolaire : Le niveau scolaire correspond à l'année du cycle d'enseignement à laquelle serait inscrit l'enfant s'il fréquentait une école.

4. Matières : Le Programme de formation de l'école québécoise contient les programmes d'études des matières obligatoires et à option pour tout enfant ou élève du Québec.

Les programmes d'études officiels de chaque matière obligatoire doivent être enseignés de façon à permettre une progression des apprentissages équivalant à celle applicable par cycle à l'école. Le projet d'apprentissage doit prévoir, chaque année, des activités visant le développement des compétences en français (langue d'enseignement ou langue seconde), en mathématique et en anglais (langue d'enseignement, pour l'enfant qui suit le programme *English Language Arts*). Toutefois, pour la science et les matières du domaine de l'univers social, les parents ont une certaine latitude quant aux moments où les contenus prescrits seront abordés au cours du cycle, à l'exception du 2^e cycle du secondaire, où ils seront traités annuellement.

Par ailleurs, si les parents jugent que leur enfant devrait être dispensé d'une ou de plusieurs matières en raison d'un handicap ou de difficultés d'adaptation ou d'apprentissage, ils peuvent soumettre une demande à leur personne-ressource. Il est également possible, pour un enfant présentant une déficience intellectuelle moyenne à sévère ou profonde, d'élaborer un projet d'apprentissage en fonction d'un programme éducatif lui étant destiné ([CAPS-I](#), [DÉFIS](#) ou [PEDIP](#)). Il est à noter que la dispense ne s'applique pas aux programmes de langue d'enseignement, de langue seconde et de mathématique.

5. Niveau(x) travaillé(s) : Les parents doivent indiquer le ou les niveaux travaillés pour chacune des matières visées dans le projet d'apprentissage. Il est en effet possible que le niveau travaillé diffère d'une matière à l'autre, que l'enfant fasse au cours d'une même année des apprentissages prévus dans l'ensemble du cycle ou encore que des éléments de contenu d'une année antérieure ou postérieure au cycle dans lequel serait inscrit l'enfant s'il fréquentait l'école soient ciblés.

6. Description sommaire des activités choisies : Si les parents le souhaitent, ils peuvent indiquer les activités initialement prévues au projet d'apprentissage pour faciliter la comparaison entre les activités planifiées et celles qui ont été réalisées.

7. Activités réalisées : Les parents indiquent les activités qui ont été réalisées pour permettre le développement de chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.

La Direction de l'enseignement à la maison recommande aux parents de conserver des traces d'apprentissage datées et pour lesquelles les contextes d'apprentissage et les intentions éducatives sont indiqués. Elle les invite également à consigner leurs observations et leurs commentaires au fur et à mesure pour qu'ils puissent les lui fournir au moment opportun, le cas échéant, ou encore en vue des bilans de la progression de l'enfant ou de la constitution du portfolio, s'ils ont choisi ce mode d'évaluation.

Les **contextes d'apprentissage** font référence aux conditions dans lesquelles ont été réalisés les activités ou les projets (situation formelle, informelle ou authentique; temps requis pour la réalisation; ressources et outils utilisés; degré d'autonomie, d'intérêt et de motivation pour la tâche; type de soutien apporté, etc.).

Les **intentions éducatives** font référence à ce qu'on souhaite que les enfants apprennent et soient en mesure de faire en réalisant une activité ou un projet.

8. Temps approximatif ayant été alloué aux activités : Le temps prévu pour la réalisation des activités d'apprentissage fait référence, par exemple, à la durée des activités, à leur fréquence ou à leur répartition à l'intérieur d'une journée type, d'une semaine ou d'un mois, et ce, par matière.

9. Modification(s) apportée(s) au projet d'apprentissage : Toute modification apportée au projet d'apprentissage qui ne compromet pas les apprentissages doit être indiquée dans l'état de situation. Il peut s'agir, par exemple, d'un changement dans l'utilisation des ressources ou dans la réalisation de certaines activités.

Toutefois, **toute modification significative devra faire l'objet d'un avis écrit au ministre dans les 15 jours**. Pour ce faire, un courriel explicatif doit être envoyé à la personne-ressource affectée à la famille. Une modification est significative lorsqu'elle implique un changement important dans les apprentissages prévus, indépendamment des moyens utilisés pour les réaliser. Il peut s'agir, par exemple, d'un changement dans la planification des activités d'apprentissage pour une ou pour plusieurs matières, voire de l'abandon partiel ou total de ces activités. Une modification significative apportée au projet d'apprentissage peut être causée par un problème de santé ou une autre raison restreignant la possibilité de réaliser les apprentissages prévus. En cas de doute quant à la nature de la modification et aux actions à entreprendre, les parents peuvent communiquer avec leur personne-ressource.

10. Autres matières, disciplines, connaissances et compétences : Certains apprentissages complètent et enrichissent le bagage de connaissances de l'enfant. Les activités permettant de réaliser ces apprentissages comprennent les cours d'informatique, de sauvetage aquatique ou pour gardiennes et gardiens avertis, l'apprentissage de la langue des signes ou d'une autre langue, l'orientation en forêt, l'artisanat, l'horticulture, la mécanique, l'agriculture, les arts martiaux, etc.