

École St-Gabriel

Période couverte par le PÉ : Du 2019-01-01 au 2022-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école St-Gabriel définit, dans son projet éducatif, les enjeux, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).

Cette démarche fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire des Appalaches et au projet éducatif de l'école.

Consultation

En vue de l'élaboration du projet éducatif, l'école a procédé à un sondage s'adressant aux élèves (3e cycle), aux parents et aux membres du personnel. De façon unanime, les 3 groupes qui ont répondu aux sondages à l'école St-Gabriel ont choisi le respect comme valeur première.

À la suite de cette première consultation, un comité de pilotage a été mis sur pied afin de contribuer à l'élaboration du projet éducatif, et ce, en tenant compte des résultats du sondage et du contexte global de l'école. Le comité était formé des personnes suivantes: Caroline Vachon, Josée Gagné, Annie-Claude Bilodeau, Caroline Fournier, enseignantes et de la directrice de l'école, Annie Paquette.

Une consultation a été ensuite menée auprès du personnel et des parents. Le projet éducatif a été soumis au Conseil d'établissement qui a la responsabilité, au terme de la démarche, de procéder à son adoption.

Général : mission

L'école St-Gabriel a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Projet éducatif

Vision et valeurs : vision

Dans son souci d'instruire, socialiser et qualifier en lien avec la Loi sur l'Instruction publique, l'école St-Gabriel souhaite la réussite de tous ses élèves en visant l'implication, la collaboration, le développement et l'épanouissement de tous les acteurs et ce, dans le respect et le bien-être de chacun. De plus, l'école St-Gabriel souhaite redorer son image et faire cesser les préjugés négatifs qu'a la population envers cette école.

Vision et valeurs : valeurs

Dans le cadre de la consultation en vue de l'élaboration du projet éducatif, l'école a procédé à un sondage s'adressant aux élèves (3e cycle), aux parents et aux membres du personnel. De façon unanime, les 3 groupes qui ont répondu aux sondages à l'école St-Gabriel ont choisi le respect comme valeur première: 84% pour les élèves (32 répondants de 5e et 6e année), 74% pour les membres du personnel (23 répondants) et 78% pour les parents (74 répondants).

Étant donné que notre école adhère au système de soutien au comportement positif (SCP) pour une deuxième année en 2018-2019, trois valeurs sont priorisées. Le choix de notre école s'est arrêté sur les valeurs suivantes: le respect, l'engagement et la responsabilité. À partir de ces trois valeurs, les adultes de l'école enseignent les comportements attendus. Nous sommes maintenant en mesure de constater que nos élèves les connaissent très bien.

L'école St-Gabriel entend donc appuyer ses actions et ses décisions sur le respect, l'engagement et la responsabilité.

Le respect consiste à reconnaître que chaque individu est unique, qu'il a des droits et des devoirs. Être respectueux, c'est faire preuve de considération envers autrui, c'est traiter les gens et les biens avec de grands égards et c'est aussi de ne pas porter atteinte à quelqu'un ou à quelque chose.

L'engagement consiste en quelque sorte à s'impliquer activement dans toutes les sphères de la vie scolaire. Être engagé, c'est se mettre en action.

La responsabilité consiste au fait d'être en charge d'une fonction. Une personne responsable est une personne qui répond de ses actes et qui pèse les conséquences de ceux-ci. C'est aussi avoir la capacité de prendre des bonnes décisions.

Toutes les personnes qui interviennent dans l'établissement, soit le personnel de soutien, professionnel, enseignant, les gestionnaires ainsi que les parents et les élèves prennent l'engagement de faire la promotion de ces valeurs au quotidien et agissent en cohérence avec celles-ci.

Projet éducatif

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

L'école St-Gabriel reçoit principalement des élèves du secteur Notre-Dame de la Ville de Thetford Mines. Ces gens font partie de la communauté locale de la MRC des Appalaches étant très défavorisée socialement, mais plutôt favorisée matériellement lorsque comparée aux 32 communautés locales du territoire de la MRC des Appalaches. Par contre, lorsqu'on compare notre communauté aux 236 communautés locales de la région Chaudière-Appalaches, celle-ci est très défavorisée socialement et favorisée matériellement. (Source: Caractéristiques des communautés locales de Chaudière-Appalaches 2016-2017: "Connaître et mobiliser pour mieux intervenir")

Plusieurs de nos familles sont des familles monoparentales ou reconstituées. En effet, sur environ 110 familles, tout près de 57 familles sont des familles monoparentales ou reconstituées ce qui représente plus de 52% de notre clientèle. Cela est beaucoup si l'on compare ce pourcentage à celui de la MRC (32.5%). De plus, nous avons 5 élèves qui vivent en famille d'accueil.

Plusieurs de nos familles vivent sous le seuil de faible revenu.

Le taux de diplomation des parents de notre milieu est faible.

De plus, notre école reçoit certains élèves d'autres territoires car deux classes spéciales y sont aménagées. Bien que cette école ne fasse pas partie des écoles défavorisées (indice de défavorisation = 6* en 2017-2018), il n'en demeure pas moins que la clientèle est défavorisée (à preuve, plus de 30 collations sont remises quotidiennement à certains élèves sur 160 élèves en 2018-2019 via le programme de collations CSA). Il est à noter cependant que dans le calcul de l'indice de défavorisation 2017-2018, notre clientèle des deux classes spéciales n'est pas considérée ce qui aurait sûrement fait hausser notre indice de défavorisation. Pour ce qui est de l'indice du seuil de faible revenu, il se retrouve lui à 7 (toujours sans compter notre clientèle des classes spéciales).

*Les écoles sont classées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé.

Plusieurs services externes viennent en aide à notre école: CRDP, CRDI, Centre Jeunesse, Mesures alternatives Jeunesse Frontenac, Centre intégré de santé et de services sociaux (CISSS), Sûreté municipale, Grands Frères Grandes Sœurs, Centre de pédiatrie sociale. L'engagement de ces organismes est à échelle variable mais de façon générale, nous sommes tous en accord pour affirmer qu'ils sont présents lorsque le besoin s'en fait sentir.

Notre école travaille aussi en partenariat avec les Centres de la petite enfance lorsque vient le temps d'effectuer le passage vers le monde du préscolaire ainsi qu'avec les polyvalentes de notre territoire pour effectuer le passage du primaire vers le secondaire.

Compte tenu que l'organisme communautaire La Gîtée fait partie de notre territoire, il arrive fréquemment que nous devions accueillir, en cours d'année, des enfants dont la mère séjourne à cet endroit. Souvent, ces enfants sont parmi nous seulement de façon sporadique.

Malheureusement, l'équipe constate un soutien variable des parents face à la vie de l'école. Dans certaines familles, ce soutien est très bien alors que dans d'autres, il est négligé. Trop de responsabilités qui appartiennent aux familles sont basculées dans la cour de l'école!

Pour terminer, nous sommes conscients que la réputation de notre école demeure un objectif à travailler.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

NOTRE CLIENTÈLE

Notre école offre la scolarisation de la maternelle à la 6^e année du primaire incluant deux classes spéciales. Nous y retrouvons au total 165 élèves. Pour l'année 2018-2019, notre école accueille, pour une troisième année consécutive, une maternelle 4 ans.

En 2018-2019, il y a dix classes dont une seule à degrés jumelés soit une maternelle 4-5 ans. Viennent ensuite une classe par niveau de la maternelle 5 ans à la 6^e année et deux classes spéciales regroupant chacune 8 élèves ayant des troubles

Projet éducatif

du langage, des troubles relevant de la psychopathologie et un trouble du spectre de l'autisme.

Maternelle 4-5 ans: 9 élèves de 4 ans et 3 élèves de 5 ans

Maternelle 5 ans: 15 élèves

1re année: 22 élèves

2e année: 20 élèves

3e année: 22 élèves

4e année: 25 élèves

5e année: 17 élèves

6e année: 16 élèves

7A: 8 élèves

7B: 8 élèves

En 2018-2019, 50 élèves fréquentent le service de garde de façon régulière et 29 de façon sporadique.

La majorité des élèves de l'école St-Gabriel sont d'origine québécoise et leur langue maternelle est le français. Toutefois, nous retrouvons trois élèves d'origine colombienne, une élève d'origine haïtienne, un élève d'origine québécoise et marocaine mais dont la langue parlée à la maison est l'arabe et deux élèves d'origine espagnole et dont la langue parlée à la maison est l'espagnol. Il faut comprendre que les échanges avec certains de ces élèves sont parfois difficiles.

Tel que déjà mentionné, nous retrouvons à notre école deux classes spéciales qui accueillent des élèves de différents territoires. Ce sont des élèves dont le cheminement est particulier et qui ont tous deux ans ou plus de retard au niveau des apprentissages. De plus, certains de nos élèves provenant soit des classes du régulier ou des classes spéciales doivent fréquenter le CPA (Cheminement particulier alternatif) de notre commission scolaire en raison de leurs problèmes de comportement récurrents. Nous avons également deux élèves de classe spéciale qui bénéficient d'un projet pilote au niveau du CAPS (compétences axées sur la participation sociale).

Le portrait de la situation des EHDAA (élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage) permet aux divers intervenants d'identifier rapidement les élèves qui ont des besoins particuliers et de planifier, via le plan d'intervention, les services à mettre en place pour les soutenir. En 2018-2019, l'école St-Gabriel a assuré le suivi de tout près de 70 plans d'intervention. Naturellement, tous nos élèves des deux classes spéciales ont un plan d'intervention en plus de plusieurs élèves intégrés au régulier ayant des problèmes d'apprentissage et/ou des problèmes de comportement. Nous avons également quelques élèves qui bénéficient d'un PSII (plan de services individualisés et intersectoriels). Nous avons implanté, depuis déjà quelques années, dans nos pratiques des méthodes au niveau de la différenciation pédagogique en prônant la flexibilité, l'adaptation et parfois, la modification en lien avec l'utilisation de l'outil de consignation sur la différenciation pédagogique de la CSA. Nous avons aussi accru notre partenariat avec différents intervenants concernés.

Voici le détail des codifications de nos élèves:

Code 34 (trouble développemental du langage): 3 élèves en 1re année, 1 élève en 4e année, 5 élèves en 7A et 5 élèves en 7B;

Code 53 (trouble relevant de la psychopathologie): 3 élèves en 7A;

Code 50 (trouble du spectre de l'autisme): 1 élève en 7B.

Nous avons également plusieurs élèves à risque dont 3 élèves codifiés 12 (élève à risque au niveau du trouble de comportement) en 3e année, 2 en 4e année et 1 en 7B. Ce qui vient prouver que nous retrouvons aussi dans notre école certains élèves ayant des problèmes de comportement. De plus, plusieurs autres élèves sont reconnus comme ayant un trouble langagier mais non reconnu selon les règles du MEES.

Plusieurs de nos élèves ont un plan d'intervention (PI): 76 élèves sur 160 ce qui représente 48% de notre clientèle (dont 42% de notre clientèle du régulier).

Parmi ces élèves qui ont un plan d'intervention, certains élèves sont en modification au niveau de leurs apprentissages. Nous retrouvons à ce sujet 2 élèves de 1re année, 1 élève de 2e année, 1 élève en 4e année et 1 élève en 5e année.

Plusieurs de nos élèves ont également un suivi en orthophonie soit à la CSA ou au CRDP. Nous parlons ici d'au moins 38 élèves ayant un dossier actif et d'environ 27 élèves ayant déjà reçu ce service. Même si le dossier n'est plus actif, il faut tenir

Projet éducatif

compte que ces problématiques langagières ont un impact majeur sur les apprentissages.

À notre école, la suspension à l'interne est souvent utilisée étant donné la gravité des troubles de comportement. Compte tenu de notre système SCP, la suspension interne est préconisée versus la suspension externe. Dans les cas majeurs, nous pouvons tout de même avoir recours à la suspension externe.

CONTEXTE FRANÇAIS ET MATHÉMATIQUE

L'école St-Gabriel a à cœur la réussite du français. Une période de lecture obligatoire par jour se vit dans toutes les classes ainsi qu'au moins une période d'écriture hebdomadaire. En ce qui a trait à la lecture, les élèves de 2e à 6e année sont évalués en septembre, en janvier et finalement en mai pour vérifier l'amélioration de la fluidité de lecture et l'exactitude tandis que nos élèves de 1re année sont évalués à partir de janvier. Aussi, depuis maintenant 3 ans, nos classes du préscolaire vivent le programme de lecture interactive enrichie et cette année, la classe spéciale 7A l'a aussi vécu pour une 1re fois.

Afin de cibler les besoins et les mesures concrètes à mettre en place dans notre projet éducatif et dans notre plan d'action (2019-2020), il s'avère essentiel d'analyser les résultats de nos élèves. Afin d'avoir un portrait réaliste, nous avons utilisé les données des années scolaires 2016-2017 et celles de 2017-2018. Une moyenne a été faite avec les 2 résultats.

Voici les taux de réussite analysés:

- 4e année - Épreuve d'écriture (MEES): 68.15%
- 4e année - Épreuve de lecture (MEES): 62.5%
- 4e année - Épreuve de mathématique (commission): 73.15%
- 6e année - Épreuve d'écriture (MEES): 87.5%
- 6e année - Épreuve de lecture (MEES): 78.4%
- 6e année - Épreuve de mathématique (MEES): 69.65%

En plus de ces résultats, l'école a choisi d'analyser les résultats en français de la 5e année étant donné la faible performance à ces épreuves non ministérielles. Il faut tenir compte qu'à partir de la 4e année, les élèves plus forts ont la possibilité de s'inscrire à un programme plus spécifique dans une autre école et qu'ils peuvent nous quitter. Cela a un impact sur les résultats de la cohorte.

L'école St-Gabriel a mis sur pied, il y a déjà 5 ans, un projet spécial appelé ÉTUDIER AUTREMENT. En effet, les élèves de notre école ont la chance de faire les devoirs et les leçons en classe avec leurs enseignantes et leurs pairs. À chaque jour, près d'une période est consacrée dans chacune des classes à ce projet. Pour ce qui est des exigences demandées à la maison le soir, l'équipe a fait le choix de privilégier la lecture à tous les soirs et a ensuite demandé aux parents de passer du temps de qualité avec leurs enfants. L'équipe a fait ce choix professionnel compte tenu de la clientèle qui fréquente notre école: il est plus "payant" de laisser du temps en classe pour les devoirs et les leçons.

NOTRE PERSONNEL

Le personnel avait tendance à varier beaucoup d'une année à l'autre en raison du mode d'affectation du personnel enseignant, de la lourdeur de la tâche et de la diminution de la clientèle. Toutefois, depuis 2010, nous avons pu remarquer une nouvelle tendance où la stabilité du personnel se fait sentir autant chez le personnel enseignant que le personnel de soutien. Plus de la moitié du personnel enseignant et du personnel de soutien s'affecte à l'école St-Gabriel après y avoir travaillé un an ou plus d'une année et toutes ces personnes le font par choix. Un fait important est à souligner: la même orthopédagogue y travaille depuis 16 ans. La même direction y est aussi depuis 16 ans. La majorité des membres du personnel est sensibilisée au lien d'attachement car plusieurs ont terminé la formation pour pouvoir appliquer davantage cette approche. Le personnel s'implique activement dans la vie de l'école; on dit de notre école qu'elle est chaleureuse, humaine et active. Nous retrouvons à notre école 10 titulaires dont 6 à temps plein et 4 qui ont laissé des pourcentages de tâche, 1 orthopédagogue à 100%, 5 spécialistes, 2 enseignantes faisant des pourcentages de tâches, 4 T.E.S. (1 x 14h en maternelle 4-5 ans, 1 x 30h au régulier, 1 x 32h en 7A et 1 x 25h en classe 7B). Il y a également une psychologue à 1.5 jour /semaine, 2 surveillantes du midi, 1 technicienne au service de garde ainsi que 3 éducatrices. Pour terminer cette belle équipe, la direction et la secrétaire travaillent à cette école à 80% chacune.

Toujours en lien avec notre SCP, il est important de noter que TOUS les membres du personnel ont à cœur le cheminement de TOUS les élèves. De ce fait, nous disons souvent que l'élève appartient à tous.

Projet éducatif

Forces et zones de vulnérabilité : forces

Les règles de vie font partie des grandes forces de notre école. Par ailleurs, 100% des élèves connaissent les règles de vie en 2018-2019 selon le sondage effectué auprès d'eux. À ce sujet, nous sommes fiers de notre SCP qui rend uniforme les interventions.

Parmi nos forces, l'équipe et les parents sont unanimes pour faire ressortir notre projet **Étudier autrement**. Celui-ci permet d'accorder du temps quotidiennement pour faire les devoirs et les leçons en classe avec l'aide des pairs et des enseignantes. En échange, il est demandé aux parents de passer du temps de qualité avec leur enfant et de prioriser la lecture à tous les soirs de la semaine.

Une autre belle force de notre école est le support apporté par le personnel. Tant au niveau des parents que des élèves, ce point est ressorti positivement.

Nous retrouvons aussi les technologies dans nos forces. On dit de notre école à ce sujet qu'il y a beaucoup de choix au niveau des outils d'aide technologique et suffisamment d'aide. Tous nos locaux de classe sont munis d'un TNI. Un lot de IPAD est disponible pour toutes nos classes.

La stabilité du personnel est sans aucun doute une force puisque le support aux élèves et aux parents est plus rapide et efficace. En effet, les membres du personnel connaissent très bien les dossiers d'aide particulière des élèves HDAA.

Nous disposons également d'une très belle bibliothèque nouvellement restaurée et informatisée où l'achat de nouveaux livres se fait annuellement par une bibliothécaire. Ce qui favorise notre objectif en lien avec la réussite du français et l'importance de la lecture au quotidien.

Nos élèves de 6e année font partie de l'Unité sans violence chapeauté par Mesures alternatives Jeunesse Frontenac ce qui favorise une belle harmonie sur notre cour de récréation. Annuellement, l'école choisit de conserver cette Unité sans violence.

Les collaborateurs externes aiment beaucoup venir à notre école car ils se sentent partenaires importants dans la vie de nos élèves. Nous pouvons compter sur leur soutien pour la réalisation de nos plans d'intervention.

Le fait d'avoir des classes spéciales contribue à apprendre à vivre avec des enfants ayant certaines différences.

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

L'école St-Gabriel a quelques défis à relever. En voici les principaux.

La principale zone de vulnérabilité est sans aucun doute la réputation de notre école. Celle-ci est négative et tous les acteurs s'entendent pour dire qu'il sera primordial dans le présent projet éducatif de redorer notre image. Les commentaires recueillis dans le sondage des parents démontrent bien que plusieurs avaient peur d'envoyer leur enfant à St-Gabriel à cause des mauvais commentaires véhiculés, mais que finalement, notre école gagne à être connue.

Comme mentionné précédemment, vu la clientèle défavorisée de notre milieu, nous notons des troubles de comportement violents qui sont souvent rapportés à la maison par les enfants et qui ne viennent pas aider à notre image, notre réputation. Évidemment, ils ne rapportent que le geste vu et non les interventions qui, rappelons-nous le, ne sont pas visibles pour tous mais nombreuses. Conséquemment, la présence de nos TES est essentielle mais malheureusement encore insuffisante pour combler les nombreux besoins de nos élèves.

Nous remarquons que les enfants de notre milieu sont souvent peu stimulés intellectuellement, culturellement ainsi qu'au niveau de la motricité fine et globale.

Il est déplorable que la direction et la secrétaire ne soient pas à l'école à temps plein compte tenu de la clientèle et des besoins.

Depuis plusieurs années, les différentes instances qui œuvrent auprès de nos élèves déplorent le fait que la ville n'offre pas un service de brigadier scolaire malgré le fait que nos élèves soient très bien formés pour le faire.

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : 1- Le bien-être physique et psychologique de nos élèves

Orientation : ORIENTATION 1: S'assurer que notre milieu éducatif soit sain, actif, sécuritaire et bienveillant.

Objectif : Objectif 1: Augmenter les activités physiques quotidiennes.

Indicateur: Le nombre de minutes.

Cible: Passer de 45 minutes à 60 minutes soit de 75% à 100% d'ici 2022.

Enjeu : 1- Le bien-être physique et psychologique de nos élèves

Orientation : ORIENTATION 1: S'assurer que notre milieu éducatif soit sain, actif, sécuritaire et bienveillant.

Objectif : Objectif 2: Bonifier nos stratégies d'intervention efficaces en lien avec la gestion de la colère et de la violence.

Indicateur: Les stratégies mises en place.

Cible: Taux de satisfaction élevé d'ici 2022.

Enjeu : 1- Le bien-être physique et psychologique de nos élèves

Orientation : ORIENTATION 1: S'assurer que notre milieu éducatif soit sain, actif, sécuritaire et bienveillant.

Objectif : Objectif 3: Maintenir le partenariat avec les organismes de la communauté.

Indicateur: Le nombre d'ententes.

Cible: Maintenir les collaborations communautaires d'ici 2022.

Enjeu : 1- Le bien-être physique et psychologique de nos élèves

Orientation : ORIENTATION 1: S'assurer que notre milieu éducatif soit sain, actif, sécuritaire et bienveillant.

Objectif : Objectif 4: Augmenter les activités parascolaires physiques et culturelles.

Indicateur: Le nombre d'activités réalisées.

Cible: Faire 1 à 2 blocs par année d'ici 2022.

Enjeu : 1- Le bien-être physique et psychologique de nos élèves

Orientation : ORIENTATION 1: S'assurer que notre milieu éducatif soit sain, actif, sécuritaire et bienveillant.

Objectif : Objectif 5: Soutenir la valorisation et le sentiment d'appartenance chez nos élèves tout en créant un milieu de vie épanouissant.

Indicateur: Le résultat de l'analyse de la situation.

Cible: Mise en place d'une dizaine d'activités annuelle d'ici 2022.

Enjeu : 1- Le bien-être physique et psychologique de nos élèves

Orientation : ORIENTATION 1: S'assurer que notre milieu éducatif soit sain, actif, sécuritaire et bienveillant.

Objectif : Objectif 6: S'assurer que la programmation du service de garde prévoit que les élèves soient actifs le plus possible.

Indicateur: Les activités actuelles.

Cible: Maintien à 3 moments quotidiens des activités incitant les enfants à bouger d'ici 2022.

Enjeu : 2- La réussite scolaire pour tous les élèves

Orientation : ORIENTATION 1: Augmenter la maîtrise des compétences en mathématiques.

Objectif : Objectif 1: Augmenter le taux de réussite en mathématique à l'épreuve ministérielle en 6e année.

Indicateur: Le taux actuel.

Cible: Passer de 69,7% à 71,7 d'ici 2022.

Enjeu : 2- La réussite scolaire pour tous les élèves

Orientation : ORIENTATION 1: Augmenter la maîtrise des compétences en mathématiques.

Objectif : Objectif 2: Augmenter le taux de réussite en mathématique aux épreuves de 5e année.

Indicateur: Taux de réussite actuel.

Cible: Passer de 64,1 % à 66,1% d'ici 2022.

Enjeu : 2- La réussite scolaire pour tous les élèves

Orientation : ORIENTATION 2: Atteindre une plus grande maîtrise de la langue française.

Objectif : Objectif 1: Augmenter le taux de réussite en français à l'épreuve ministérielle d'écriture de la 4e année du primaire.

Indicateur: Le taux de réussite actuel.

Cible: Passer de 68.2% à 70,2% d'ici 2022.

Enjeu : 2- La réussite scolaire pour tous les élèves

Orientation : ORIENTATION 2: Atteindre une plus grande maîtrise de la langue française.

Objectif : Objectif 2: Augmenter le taux de réussite en français à l'épreuve ministérielle de lecture de la 4e année du primaire.

Indicateur: Le taux actuel.

Cible: Passer de 62,5% à 64,5% d'ici 2022.

Enjeu : 2- La réussite scolaire pour tous les élèves

Orientation : ORIENTATION 2: Atteindre une plus grande maîtrise de la langue française.

Objectif : Objectif 3: Maintenir le taux de réussite en français à l'épreuve ministérielle d'écriture de la 6e année du primaire.

Indicateur: Le taux de réussite.

Cible: à 87,5% d'ici 2022.

Enjeu : 2- La réussite scolaire pour tous les élèves

Orientation : ORIENTATION 2: Atteindre une plus grande maîtrise de la langue française.

Objectif : Objectif 4: Maintenir le taux de réussite en français à l'épreuve ministérielle de lecture de la 6e année du primaire.

Indicateur: Le taux actuel.

Cible: à 78,4% d'ici 2022.

Projet éducatif

Enjeu : 2- La réussite scolaire pour tous les élèves

Orientation : ORIENTATION 2: Atteindre une plus grande maîtrise de la langue française.

Objectif : Objectif 5: Augmenter le taux de réussite en français aux épreuves d'écriture de la 5e année du primaire.

Indicateur: Le taux actuel.

Cible: Passer de 67,4% à 69,4% d'ici 2022.

Enjeu : 2- La réussite scolaire pour tous les élèves

Orientation : ORIENTATION 2: Atteindre une plus grande maîtrise de la langue française.

Objectif : Objectif 6: Augmenter le taux de réussite en français aux épreuves de lecture de la 5e année du primaire.

Indicateur: Le taux de réussite.

Cible: Passer de 56,5% à 60,5% d'ici 2022.

Enjeu : 2- La réussite scolaire pour tous les élèves

Orientation : ORIENTATION 3: Se doter de stratégies efficaces de prévention et d'accompagnement visant la réussite scolaire.

Objectif : Objectif 1: Mettre en place des mesures efficaces visant les interventions précoces à partir des mesures dédiées chez les élèves du préscolaire et du 1er cycle.

Indicateur: Taux de réussite de ces élèves.

Cible: Viser 90% pour la réussite de ces élèves d'ici 2022.

Enjeu : 2- La réussite scolaire pour tous les élèves

Orientation : ORIENTATION 3: Se doter de stratégies efficaces de prévention et d'accompagnement visant la réussite scolaire.

Objectif : Objectif 2: Mettre en place des mesures efficaces visant l'augmentation de la réussite, à partir de nos mesures dédiées, pour les élèves du 2e et 3e cycles.

Indicateur: Le taux de réussite de ces élèves.

Cible: Atteindre un taux de réussite à 90% d'ici 2022.

Enjeu : 2- La réussite scolaire pour tous les élèves

Orientation : ORIENTATION 3: Se doter de stratégies efficaces de prévention et d'accompagnement visant la réussite scolaire.

Objectif : Objectif 3: S'assurer que le cheminement académique particulier soit adéquat pour chaque élève de notre clientèle des classes spéciales.

Indicateur: L'analyse de leur cheminement.

Cible: 100% des cheminements sont adéquats d'ici 2022.

Enjeu : 3- La communication et la collaboration avec tous les acteurs

Orientation : ORIENTATION 1: Faire connaître notre école positivement.

Objectif : Objectif 1: Améliorer la communication avec le personnel, les parents et les élèves en utilisant un plan de communication adéquat.

Indicateur: Un plan de communication efficace.

Cible: D'ici 2022, les personnes concernées sont satisfaites.

Enjeu : 3- La communication et la collaboration avec tous les acteurs

Orientation : ORIENTATION 1: Faire connaître notre école positivement.

Objectif : Objectif 2: Augmenter le nombre d'activités où les parents sont invités à l'école.

Indicateur: Le nombre d'activités annuelles.

Cible: Passer de 1 à 4 activités annuelles d'ici 2022.

Enjeu : 3- La communication et la collaboration avec tous les acteurs

Orientation : ORIENTATION 1: Faire connaître notre école positivement.

Objectif : Objectif 3: Favoriser la collaboration des parents au niveau du bénévolat à l'école.

Indicateur: Le nombre d'activités annuelles.

Cible: Augmenter le nombre de fois où nous avons besoin de bénévoles d'ici 2022.

Enjeu : 3- La communication et la collaboration avec tous les acteurs

Orientation : ORIENTATION 1: Faire connaître notre école positivement.

Objectif : Objectif 4: Augmenter notre présence dans la communauté.

Indicateur: La situation actuelle.

Cible: Élargir les sorties de nos élèves dans la communauté et les publications de nos bons coups sur les différentes plateformes écrites d'ici 2022.

Mise en œuvre :

Après la réalisation du projet éducatif, suivra en 2019-2020 notre plan d'action.

En collaboration avec l'équipe-école, des moyens concrets seront alors mis en place afin de nous permettre d'atteindre les objectifs et les cibles que nous nous sommes fixés. Les moyens retenus seront approuvés par la direction de l'école.

Reddition de compte :

La reddition de compte est la dernière étape de ce processus et consiste à évaluer le projet éducatif ainsi qu'à présenter les résultats à la communauté.

L'école suivra et analysera le degré d'atteinte des objectifs ainsi que l'efficacité des moyens mis en place pour réaliser ses engagements.

Dans une perspective d'amélioration continue, cette démarche est une occasion de partager des pratiques innovantes afin de les intégrer au quotidien.

La reddition de compte peut s'avérer un outil de promotion pour les parents et la communauté. Il est suggéré que l'information soit précise, succincte, rapportée fidèlement et rédigée dans un langage accessible.

Signatures :

Présidente du Conseil d'établissement : _____

Date : _____

Directrice de l'établissement : _____

Date : _____

M. Jean Roberge, Directeur général de la Commission scolaire des Appalaches

Date : _____