

Commission scolaire des Appalaches

Projet éducatif



La Source

Période couverte par le PÉ : Du 2019-01-01 au 2022-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école de La Source définit, dans son projet éducatif, les enjeux, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves. Vous trouverez dans ce document le projet éducatif tel qu'il a été déposé en juin 2019. Il sera réactualisé à chaque année. En 2019-2020. Un plan d'action sera élaboré par l'équipe-école.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles);
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2);
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3).

Cette démarche fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire des Appalaches et au projet éducatif de l'école.

Consultation

En vue de l'élaboration du projet éducatif, l'école a procédé à un sondage s'adressant aux élèves (3e cycle), aux parents et aux membres du personnel. De façon unanime, les trois groupes qui ont répondu aux sondages à l'école de La Source ont choisi le respect comme valeur première: 58% pour les élèves (prendre note que seulement les élèves de 5e-6e ont répondu au sondage soit 12 élèves), 71% pour les membres du personnel (7 répondants) et 69% pour les parents (29 répondants).

À la suite de cette première consultation, un comité de pilotage a été mis sur pied afin de contribuer à l'élaboration du projet éducatif, et ce, en tenant compte des résultats du sondage et du contexte global de l'école.

Le comité était formé des personnes suivantes: Nicole Morency, Nancy Ainsley et Kathy St-Pierre, enseignantes, ainsi que d'Annie Paquette, directrice de l'école.

Une consultation a été ensuite menée auprès du personnel et des parents. Le projet éducatif a été soumis au Conseil d'établissement qui a la responsabilité, au terme de la démarche, de procéder à son adoption.

Commission scolaire des Appalaches

Projet éducatif

Général : mission

L'école de La Source a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

VISION

Dans son souci d'instruire, socialiser et qualifier en lien avec la Loi sur l'Instruction publique, l'école de La Source souhaite la réussite de tous ses élèves en visant l'implication, la collaboration, le développement et l'épanouissement de tous les acteurs.

VALEURS

Dans le cadre de la consultation en vue de l'élaboration du projet éducatif, l'école a procédé à un sondage s'adressant aux élèves (3e cycle), aux parents et aux membres du personnel. De façon unanime, les 3 groupes qui ont répondu aux sondages à l'école de La Source ont choisi le respect comme valeur première: 58% pour les élèves (prendre note que seulement les élèves de 5e-6e ont répondu au sondage soit 12 élèves), 71% pour les membres du personnel (7 répondants) et 69% pour les parents (29 répondants).

L'école de La Source entend donc appuyer ses actions et ses décisions sur le respect et la responsabilisation.

Le respect consiste à reconnaître que chaque individu est unique, qu'il a des droits et des devoirs. Être respectueux, c'est faire preuve de considération envers autrui, c'est traiter les gens et les biens avec de grands égards et c'est aussi de ne pas porter atteinte à quelqu'un ou à quelque chose.

La responsabilisation est l'action de responsabiliser. Une personne responsable est une personne qui répond de ses actes et qui pèse les conséquences de celles-ci. C'est aussi avoir la capacité de prendre des décisions. L'école de La Source voit donc à l'importance de responsabiliser ses élèves. Notre petite école facilite l'enseignement de cette belle valeur.

Toutes les personnes qui interviennent dans l'établissement, soit le personnel de soutien, professionnel, enseignant, les gestionnaires ainsi que les parents et les élèves prennent l'engagement de faire la promotion de ces valeurs au quotidien et agissent en cohérence avec celles-ci.

Commission scolaire des Appalaches

Projet éducatif

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

L'école de La Source est une petite école qui compte environ une cinquantaine d'élèves provenant principalement du secteur de Sacré-Coeur-de-Marie (Adstock) et de Robertsonville. Les deux milieux se partagent la clientèle annuellement. Une partie fréquente l'école de La Source (Adstock, Sacré-Coeur-de-Marie) et l'autre, l'école de L'Arc-en-Ciel (Thetford Mines-Robertsonville).

La diversité dans l'âge des élèves qui fréquentent les classes de l'école rend parfois difficile la réalisation d'activités d'école; les activités de classes sont alors parfois privilégiées. Le facteur de défavorisation est de 5*. Ces gens font partie de la communauté locale de la MRC des Appalaches étant plutôt favorisée socialement et favorisée matériellement lorsque comparée aux 32 communautés locales du territoire de la MRC des Appalaches. Par contre, lorsqu'on compare notre communauté aux 236 communautés locales de la région Chaudière-Appalaches, la communauté de Sacré-Cœur est très favorisée socialement et favorisée matériellement alors que celle de Robertsonville et Adstock centre-est est plutôt favorisée socialement et favorisée matériellement. (Source: Caractéristiques des communautés locales de Chaudière- Appalaches 2016-2017: "Connaître et mobiliser pour mieux intervenir")

*Les écoles sont classées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé.

Plusieurs de nos familles sont des familles monoparentales ou reconstituées. En effet, sur environ 37 familles, 9 familles sont des familles monoparentales ou reconstituées ce qui représente 24% de notre clientèle. De plus, nous avons un élève qui vit en famille d'accueil. Quelques-unes de nos familles vivent sous le seuil du faible revenu.

Plusieurs services externes viennent en aide à notre école: CRDP, CRDI, Centre Jeunesse, Mesures alternatives Jeunesse Frontenac, Centre intégré de santé et de services sociaux (CISSS), Sûreté du Québec, Grands Frères Grandes Sœurs, Centre de pédiatrie sociale. L'engagement de ces organismes est à échelle variable mais de façon générale, nous sommes tous en accord pour affirmer qu'ils sont présents lorsque le besoin s'en fait sentir.

Notre école travaille aussi en partenariat avec les Centres de la petite enfance lorsque vient le temps d'effectuer le passage vers le monde du préscolaire ainsi qu'avec les polyvalentes de notre territoire pour effectuer le passage du primaire vers le secondaire.

Malheureusement, l'école constate un soutien variable de certains parents face à la vie de l'école. Dans certaines familles, ce soutien est très bien alors que dans d'autres, il est négligé. Trop de responsabilités qui appartiennent aux familles sont basculées dans la cour de l'école!

Commission scolaire des Appalaches

Projet éducatif

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

NOTRE CLIENTÈLE

Notre école offre la scolarisation de la maternelle à la 6^e année du primaire. Pour l'année 2018-2019, notre école accueille des élèves répartis dans 3 classes: maternelle, 3e-4e année et 5e-6e année. Nous avons donc deux classes à degrés jumelés.

Maternelle: 19 élèves

3e-4e année: 11 élèves de 3e et 6 élèves de 4e pour un total de 17 élèves

5e-6e année: 8 élèves de 5e et 4 élèves de 6e pour un total de 12 élèves

Notre école ne possède pas de service de garde. Les enfants ayant besoin de ce service fréquentent le service de garde de l'école de Robertsonville.

La majorité des élèves de l'école de La Source sont d'origine québécoise et leur langue maternelle est le français. Toutefois, nous retrouvons une seule élève d'origine québécoise et marocaine mais dont la langue parlée à la maison est l'arabe.

Le portrait de la situation des EHDA (élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage) permet aux divers intervenants d'identifier rapidement les élèves qui ont des besoins particuliers et de planifier, via le plan d'intervention, les services à mettre en place pour les soutenir. En 2018-2019, l'école a assuré le suivi de 10 plans d'intervention. Dix élèves de notre école ont un plan d'intervention ce qui représente 21% de notre clientèle. Parmi ces élèves qui ont un plan d'intervention, un seul élève est en modification au niveau de ses apprentissages. Ces plans d'intervention révèlent plutôt des difficultés académiques. Nous avons implanté, depuis déjà quelques années, dans nos pratiques des méthodes au niveau de la différenciation pédagogique en prônant la flexibilité, l'adaptation et parfois, lorsque le besoin est là, la modification en lien avec l'utilisation de l'outil de consignment sur la différenciation pédagogique de la CSA. Nous avons aussi accru notre partenariat avec différents intervenants concernés.

Plusieurs de nos élèves ont également un suivi en orthophonie soit à la CSA ou au CRDP. Nous parlons ici d'au moins six élèves de la maternelle ayant un dossier actif et deux autres qui sont en attente d'une évaluation. Environ trois autres élèves ont déjà reçu ce service. Même si le dossier n'est plus actif, il faut tenir compte que ces problématiques langagières ont un impact majeur sur les apprentissages.

Enfin, nous avons seulement une élève codifiée à notre école (2018-2019) et cette élève présente une déficience auditive. Peu d'élèves ayant des problèmes de comportements se retrouvent à notre école.

CONTEXTE FRANÇAIS ET MATHÉMATIQUE

L'école de La Source a à cœur la réussite du français. Des moments de lecture obligatoires par jour se vivent dans toutes les classes ainsi qu'au moins une période d'écriture hebdomadaire. En ce qui a trait à la lecture, les élèves de 3e à 6e année ont la possibilité d'être évalués 2 à 3 fois annuellement pour vérifier l'amélioration de la fluidité et l'exactitude. Aussi, depuis maintenant trois ans, notre classe du préscolaire vit le programme de lecture interactive enrichie.

Afin de cibler les besoins et les mesures concrètes à mettre en place dans notre projet éducatif et dans notre plan d'action (2019-2020), il s'avère essentiel d'analyser les résultats de nos élèves. Afin d'avoir un portrait réaliste, nous avons utilisé les données des années scolaires 2016-2017 et celles de 2017-2018. Une moyenne a été faite avec les 2 résultats.

Voici les taux de réussite analysés (prenez note que la note de passage pour atteindre le taux de réussite est de 60%):

- 4e année - Épreuve d'écriture (MEES): 81.95%
- 4e année - Épreuve de lecture (MEES): 100%
- 4e année - Épreuve de mathématique (commission): 84.73%
- 6e année - Épreuve d'écriture (MEES): 78.9%
- 6e année - Épreuve de lecture (MEES): 84.5%
- 6e année - Épreuve de mathématique (MEES): 71.13%

En plus de ces résultats, l'école a choisi d'analyser les résultats en français et en mathématique de la 3e et de la 5^e année aux épreuves non ministérielles puisque ces résultats sont assez variables d'une cohorte à l'autre. Il faut tenir compte qu'à partir de la 4e année, les élèves plus forts ont la possibilité de s'inscrire à un programme plus spécifique dans une autre école et qu'ils peuvent nous quitter. Cela a un impact sur les résultats de la cohorte.

Commission scolaire des Appalaches

Projet éducatif

Il faut noter que le nombre restreint d'élèves par niveau dans les degrés jumelés a un impact important sur ces résultats.

À la suite à la présentation de la direction d'un projet spécial en lien avec les devoirs et les leçons se vivant dans une autre école de notre commission scolaire, l'école de La Source a mis sur pied, il y a déjà cinq ans, un projet spécial appelé ÉTUDIER AUTREMENT. En effet, les élèves de notre école ont la chance de faire les devoirs et les leçons en classe avec leurs enseignantes et leurs pairs. Au cours de la semaine, des moments sont consacrés dans chacune des classes à ce projet. Pour ce qui est des exigences demandées à la maison le soir, l'équipe a fait le choix de privilégier l'étude et la lecture à toutes les semaines. Ce choix professionnel a été fait compte tenu des besoins exprimés: il est plus "payant" de laisser du temps en classe pour les devoirs et les leçons.

NOTRE PERSONNEL

Le personnel enseignant est en général assez stable puisqu'il revient année après année à notre école. Il en est autrement du personnel de soutien et du personnel professionnel qui sont appelés à changer presque à tous les ans à cause du mode d'affectation. Mis à part les titulaires, le personnel de notre école travaille à temps partiel ce qui rend difficile les échanges. La même direction y est depuis 10 ans. La majorité des membres du personnel est sensibilisée au lien d'attachement car plusieurs ont terminé la formation pour pouvoir appliquer davantage cette approche. Le personnel s'implique activement dans la vie de l'école; on dit de notre école qu'elle est chaleureuse, humaine et familiale. Nous retrouvons dans cette école 3 enseignantes dont une à temps plein et deux à 90%, trois spécialistes, une orthopédagogue à 30%, deux enseignantes faisant également des pourcentages de tâches et des mesures dédiées, une T.E.S. à 20h et une autre à 10h, une psychologue à 20%, deux surveillantes du midi, une secrétaire à 20% ainsi qu'une direction à 20%.

Forces

Les règles de vie font partie des grandes forces de notre école. Tous les élèves connaissent les règles de vie et sont en accord avec celles-ci. De plus, les parents se disent satisfaits à 72% de l'encadrement et 93% des parents répondent que les règles de vie leur conviennent.

Aussi, la très grande majorité des élèves considèrent que l'école permet l'accès à des outils technologiques et que ces outils répondent à leurs besoins.

Le respect de l'environnement fait aussi partie de nos forces. Presque tous les élèves considèrent que l'école prend des moyens afin de protéger l'environnement.

Nous retrouvons une excellente communication entre tous les membres du personnel notamment pour celui à temps plein et il est très intéressant que **l'élève soit l'élève de tous**. Chaque adulte responsable de l'école intervient dans la vie scolaire de tous les élèves et ce, pour le bien-être des enfants. Le personnel, incluant aussi les surveillantes du midi, est vraiment très disponible pour la bienveillance des élèves.

De plus, l'école pose suffisamment d'actions pour contrer la violence. À ce sujet, notons que les minimales cas de violence et d'intimidation sont pris en charge dès le début ce qui a pour effet de limiter les aspects négatifs.

La communauté est assez présente à notre école. Nous pouvons, grâce à certains organismes, vivre de très belles activités: un repas tous ensemble grâce au don du Comité des Loisirs de Sacré-Coeur, du bricolage grâce aux Fermières, etc.

L'aspect plein-air est accessible à tous nos élèves facilement. Nous n'avons qu'à penser à l'accessibilité de la patinoire et de la "cabane" chauffée de la municipalité qui se retrouvent sur notre terrain ainsi qu'à la piste de raquettes qui débute directement derrière notre école. D'ailleurs, à ce sujet, nous avons acheté un lot signifiant de raquettes pour que chaque élève et membre du personnel puissent en bénéficier.

Notre cour d'école a été améliorée grandement et ce travail se poursuivra au cours de l'été 2019 avec notre phase 2. Notre environnement extérieur est très apaisant dû au fait que notre école se situe en pleine campagne. La vue est merveilleuse!

Commission scolaire des Appalaches

Projet éducatif

Zones de vulnérabilité

Une des principales zones de vulnérabilité de notre école est sans aucun doute le manque d'activités parascolaires principalement sur l'heure du dîner. Nous faisons face à une problématique majeure: le manque de ressources disponibles en milieu rural. De plus, comme tous les élèves quittent l'école à la fin des classes n'ayant pas de service de garde sur place, nous ne pouvons aussi offrir d'activités parascolaires après l'école. À cet effet, tous nos élèves sauf deux partent de l'école en autobus.

De plus, l'état général en lien avec l'apparence extérieure et de certains espaces intérieurs est assez critiqué.

Le fait que tous les élèves doivent fréquenter deux écoles dès le 1er cycle dans leurs parcours scolaire est sans contredit une vulnérabilité au niveau du suivi scolaire, des plans d'intervention et des services.

Une dernière vulnérabilité est sans contredit le nombre restreint de membres du personnel considérés comme à temps plein à cette école. Comme c'est une petite école, l'équipe est minuscule. Ce qui veut aussi dire que le tour de chaque personne revient souvent quand vient le temps par exemple de faire l'horaire des surveillances ou de choisir les comités dans lesquels on veut participer.

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : 1- La réussite de tous nos élèves.

Orientation : ORIENTATION 1: Maintenir la maîtrise des compétences en mathématique.

Objectif : Objectif 1: Augmenter le taux de réussite en mathématique aux épreuves ministérielles en 6e année.

Indicateur: Taux actuel.

Cible: Passer de 71% à 72% d'ici 2022.

Enjeu : 1- La réussite de tous nos élèves.

Orientation : ORIENTATION 1: Maintenir la maîtrise des compétences en mathématique.

Objectif : Objectif 2: Maintenir le taux de réussite en mathématique aux épreuves non ministérielles en 3e année.

Indicateur: Taux observé soit 90%.

Cible: Maintien du taux d'ici 2022.

Enjeu : 1- La réussite de tous nos élèves.

Orientation : ORIENTATION 1: Maintenir la maîtrise des compétences en mathématique.

Objectif : Objectif 3: Maintenir le taux de réussite en mathématique aux épreuves non ministérielles en 5e année.

Indicateur: Taux de réussite à 95%.

Cible: Maintien du taux d'ici 2022.

Enjeu : 1- La réussite de tous nos élèves.

Orientation : ORIENTATION 2: Maintenir le taux de réussite en français.

Objectif : Augmenter le taux de réussite en français à l'épreuve ministérielle d'écriture de la 4e année du primaire.

Indicateur: Le taux actuel.

Cible: Passer de 82% à 83% d'ici 2022.

Commission scolaire des Appalaches

Projet éducatif

Enjeu : 1- La réussite de tous nos élèves.

Orientation : ORIENTATION 2: Maintenir le taux de réussite en français.

Objectif : Augmenter le taux de réussite en français à l'épreuve ministérielle d'écriture de la 6e année du primaire.

Indicateur: Le taux de réussite.

Cible: Passer de 79% à 80% d'ici 2022.

Enjeu : 1- La réussite de tous nos élèves.

Orientation : ORIENTATION 2: Maintenir le taux de réussite en français.

Objectif : Objectif 3: Maintenir le taux de réussite en français à l'épreuve ministérielle de lecture de la 4e année du primaire.

Indicateur: 100% de réussite.

Cible: Maintien de ce taux jusqu'en 2022.

Enjeu : 1- La réussite de tous nos élèves.

Orientation : ORIENTATION 2: Maintenir le taux de réussite en français.

Objectif : Objectif 4: Maintenir le taux de réussite en français à l'épreuve ministérielle de lecture de la 6e année du primaire.

Indicateur: Taux à 85%.

Cible: Maintien ou augmentation du taux jusqu'en 2022.

Enjeu : 1- La réussite de tous nos élèves.

Orientation : ORIENTATION 3: Se doter de stratégies efficaces de prévention et d'accompagnement visant la réussite scolaire.

Objectif : Objectif 1: Mettre en place des mesures efficaces visant les interventions précoces à partir des mesures dédiées chez les élèves du préscolaire et du 1er cycle.

Indicateur: Évaluation des mesures en place.

Cible: 80% de la réussite des élèves d'ici 2022.

Enjeu : 1- La réussite de tous nos élèves.

Orientation : ORIENTATION 3: Se doter de stratégies efficaces de prévention et d'accompagnement visant la réussite scolaire.

Objectif : Objectif 2: Mettre en place des mesures efficaces visant l'augmentation de la réussite, à partir de nos mesures dédiées, pour les élèves des 2e et 3e cycles.

Indicateur: Évaluation des mesures en place.

Cible: Atteindre un taux de réussite de 80% d'ici 2022.

Enjeu : 2- Le bien-être physique et psychologique de nos élèves.

Orientation : ORIENTATION 1: S'assurer que notre milieu éducatif soit sain, actif, sécuritaire et bienveillant.

Objectif : Objectif 1: S'assurer que les activités physiques au primaire atteignent 60 minutes par jour.

Indicateur: Le nombre de minutes présentement.

Cible: 60 minutes par jour d'ici 2022.

Commission scolaire des Appalaches

Projet éducatif

Enjeu : 2- Le bien-être physique et psychologique de nos élèves.

Orientation : ORIENTATION 1: S'assurer que notre milieu éducatif soit sain, actif, sécuritaire et bienveillant.

Objectif : Objectif 2: Maintenir la valorisation et le sentiment d'appartenance chez nos élèves tout en créant un milieu de vie épanouissant.

Indicateur: Le résultat de l'analyse de la situation.

Cible: Mise en place d'une dizaine d'activités annuelles d'ici 2022.

Enjeu : 2- Le bien-être physique et psychologique de nos élèves.

Orientation : ORIENTATION 1: S'assurer que notre milieu éducatif soit sain, actif, sécuritaire et bienveillant.

Objectif : Objectif 3: Se doter d'un plan d'action pour tenter de diminuer l'anxiété chez nos élèves.

Indicateur: Le nombre d'élèves démontrant des signes d'anxiété.

Cible: Diminuer de 25% le nombre d'élèves anxieux d'ici 2022.

Enjeu : 3- La communication et la collaboration de tous les acteurs.

Orientation : ORIENTATION 1: S'assurer de maintenir la bonne communication avec les parents et la communauté.

Objectif : Objectif 1: Organiser des activités communautaires.

Indicateur: Le nombre d'activités réalisées.

Cible: Faire au moins une activité par année avec un organisme de la communauté d'ici 2022.

Enjeu : 3- La communication et la collaboration de tous les acteurs.

Orientation : ORIENTATION 1: S'assurer de maintenir la bonne communication avec les parents et la communauté.

Objectif : Objectif 2: Bonifier la communication avec les parents au cours de l'année.

Indicateur: La situation actuelle.

Cible: Se doter d'un système d'échange d'informations principalement au bulletin de l'étape 2 d'ici 2022.

Enjeu : 3- La communication et la collaboration de tous les acteurs.

Orientation : ORIENTATION 1: S'assurer de maintenir la bonne communication avec les parents et la communauté.

Objectif : Objectif 3: Maintenir le nombre d'ententes ou de partenariats avec des organismes de la communauté.

Indicateur: Le nombre d'ententes.

Cible: Maintenir ou augmenter le nombre d'ententes d'ici 2022.

Commission scolaire des Appalaches

Projet éducatif

Mise en œuvre

Après la réalisation du projet éducatif, suivra en 2019-2020, notre plan d'action.

En collaboration avec l'équipe-école, des moyens concrets seront alors mis en place afin de nous permettre d'atteindre les objectifs et les cibles que nous nous sommes fixés. Les moyens retenus seront approuvés par la direction de l'école.

Reddition de compte

La reddition de compte est la dernière étape de ce processus et consiste à évaluer le projet éducatif ainsi qu'à présenter les résultats à la communauté.

L'école suivra et analysera le degré d'atteinte des objectifs ainsi que l'efficacité des moyens mis en place pour réaliser ses engagements.

Dans une perspective d'amélioration continue, cette démarche est une occasion de partager des pratiques innovantes afin de les intégrer au quotidien.

La reddition de compte peut s'avérer un outil de promotion pour les parents et la communauté. Il est suggéré que l'information soit précise, succincte, rapportée fidèlement et rédigée dans un langage accessible.
