

# CODE DE VIE

**« Un milieu bienveillant  
pour les enfants et les intervenants »**



ECOLE AUX QUATRE-VENTS  
2019-2020

## **Bienvenue à toi, à l'école Aux Quatre-Vents!**

Tu reçois aujourd'hui le code de vie de l'école, du service de garde et de la surveillance du dîner. Il est donc important que tu puisses le lire avec tes parents, car il renferme plusieurs informations que tu dois connaître.

Tout au long de l'année, l'encadrement proposé par ce code de vie t'aidera à vivre dans un milieu de vie sécuritaire et respectueux. Il te permettra aussi de t'engager et de développer des relations harmonieuses avec les autres.

Le personnel de l'école, en collaboration avec tes parents, est là pour t'accompagner, te soutenir afin que tu puisses vivre du succès dans ton cheminement scolaire.

Nous souhaitons que tu puisses te sentir bien, en sécurité et heureux dans ton école.

Bonne année scolaire !

Chanthou Pang  
Directrice  
École Aux Quatre-Vents

\* Veuillez noter que le masculin est utilisé dans ce document afin d'alléger celui-ci.

## **À vous, chers parents**

Le personnel de l'école Aux Quatre-Vents, du service de garde et de la surveillance du dîner vous présente son code de vie. Celui-ci a été présenté et expliqué à votre enfant par son titulaire en début d'année scolaire.

Les valeurs véhiculées dans ce code de vie permettront à votre enfant de fréquenter une école qui valorise le respect de tous et chacun. Aussi, il permettra de susciter l'engagement, de développer des relations harmonieuses avec les autres et de vivre dans un milieu de vie sécuritaire.

Nous avons choisi un système d'encadrement éducatif et positif qui reconnaît à l'enfant le droit à l'erreur, qui encourage les bons comportements et l'entraide. Les intervenants de l'école s'entendent pour offrir un soutien aux élèves en enseignant les comportements attendus, tout en respectant le développement de chacun.

Votre soutien et votre collaboration favoriseront un milieu de vie stimulant pour les élèves et sera un atout pour la communauté.

Nous vous demandons de le lire et d'en discuter avec votre enfant.

Bonne année scolaire !

Chanthou Pang  
Directrice  
École Aux Quatre-Vents

# Règles de vie

L'ensemble du personnel favorise une approche bienveillante avec tous les élèves. Pour ce faire, nous avons établi trois règles basées sur nos valeurs. Si tu en as besoin, les adultes de l'école te soutiendront dans l'apprentissage de ces règles de vie.

Valeurs	Règles	Raisons
Respect	<b>1. Je respecte les autres dans mes paroles et dans mes gestes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pour vivre dans un milieu agréable et harmonieux.</li><li>• Pour prendre soin de mes amis.</li><li>• Pour être heureux et me sentir bien.</li></ul>
Sécurité	<b>2. Je joue et j'agis de façon sécuritaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pour me sentir en sécurité.</li><li>• Pour avoir du plaisir avec les autres.</li><li>• Pour éviter de me blesser ou de blesser les autres.</li></ul>
Engagement	<b>3. Je m'engage à prendre soin des lieux et du matériel mis à ma disposition.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pour garder le matériel et les lieux en bon état.</li><li>• Pour vivre dans un milieu propre et agréable.</li><li>• Pour être fier/fière de mon école.</li></ul>

## Mesures d'accompagnement

- **Les mesures de renforcement** t'aideront à adopter et à poursuivre de bons comportements.
- **Les mesures de soutien** t'aideront et te montreront un modèle de comportements attendus.
- **Les mesures éducatives** t'aideront à t'arrêter pour réfléchir aux comportements que tu dois adopter.

Mesures d'accompagnement		
Mesures de renforcement	Mesures de soutien	Mesures éducatives
Rétroactions positives : Encouragements et félicitations, etc.	Enseignement du bon comportement par l'exemple et la pratique	Support à l'élève dans son geste de réparation et réflexion
Souligner les bons gestes : (Site Web, rassemblement, intercom, tableau d'honneur, etc.)	Rappel de la règle	Reprise de temps avec soutien à l'élève
Certificats	Retour sur le comportement attendu et recherche de solution avec l'élève.	Rencontre avec l'intervenant scolaire
Communication aux parents : progrès, bon coups, efforts, etc.	Réflexion verbale ou écrite	Retrait du groupe (avec un intervenant ou interclasse)
Récréations prolongées	Rencontre individuelle avec le titulaire ou l'éducatrice	Communication entre l'école et la maison
Activités spéciales (École ou au service de garde)	Soutien aux développement des habiletés sociales (Ateliers, accompagnement individuel, etc.)	Plan d'action
Midis privilèges	Invité spécial (Atelier préventif)	Feuille de route
Activités découvertes	Information aux parents	Plan d'intervention
Trophée du civisme	Entente personnalisée	Référence à des ressources
Reconnaissance des habiletés sociales		Suspension (interne ou externe)

À l'école Aux Quatre-Vents, nous distinguons deux types de manquement : mineur ou majeur. À chacun de ces types correspond une procédure d'intervention éducative graduée et responsabilisante. La distinction entre ces deux types fait référence à la gravité des gestes posés.

Par ailleurs, l'accompagnement choisi s'effectuera selon la nature, la gravité et la fréquence du comportement observé.

Manquement mineur	Manquement majeur
<p>Comportement qui nuit à l'élève et au bon fonctionnement des activités de l'école. Ce type de manquement nécessite une intervention éducative de la part de l'intervenant témoin de l'événement et la mise en place d'une démarche éducative graduée.</p> <p><b>Une série de manquements mineurs n'équivaut pas à un manquement majeur.</b></p>	<p>Comportement de l'élève qui constitue une atteinte grave aux règles, aux normes sociales, au bien-être physique ou psychologique d'une personne ou d'un groupe de personnes et qui contrevient au bon déroulement de la vie scolaire.</p> <p><u>Ce type de manquement pouvant porter atteinte à la sécurité et à l'intégrité</u> des personnes nécessite une intervention immédiate par la direction, les services complémentaires et les parents.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non-respect des consignes de l'adulte</li> <li>• Langage inapproprié</li> <li>• Non-respect du matériel et des lieux</li> <li>• Non-respect des règles de jeux</li> <li>• Geste qui pourrait engendrer des blessures accidentelles (se chamailler, se faire des jambettes, etc.)</li> <li>• Autres...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opposition à un intervenant (défier l'autorité)</li> <li>• Violence verbale (menaces et insultes)</li> <li>• Violence physique (bataille, lancer des objets sur les autres, etc.)</li> <li>• Vandalisme ou vol</li> <li>• Taxage</li> <li>• Autres</li> </ul> <p><b>* Lorsqu'il s'agit d'une situation d'intimidation ou de violence, nous nous référons au Plan de lutte contre l'intimidation et la violence.</b></p>

## Gestion des manquements mineurs

Il est important pour les intervenants d'avoir une approche bienveillante avec toi. Nous privilégions l'enseignement des bons comportements et l'adoption de ceux-ci. Si une situation persiste, différentes interventions éducatives seront déployées et une communication sera faite à tes parents.

<b>Étape 1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'intervenant te rencontrera concernant les comportements inappropriés et vous rechercherez des solutions.</li><li>• Tu seras accompagné afin d'effectuer un geste réparateur.</li></ul>
<b>Étape 2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'intervenant te rencontrera concernant les comportements inappropriés et vous rechercherez des solutions.</li><li>• Tu seras accompagné afin d'effectuer un geste réparateur.</li><li>• Tu rencontreras l'intervenant et l'éducateur.</li><li>• L'intervenant communiquera avec tes parents, au besoin.</li></ul>
<b>Étape 3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'intervenant te rencontrera avec l'éducateur concernant les comportements inappropriés et vous rechercherez des solutions.</li><li>• Tu complèteras une fiche de réflexion.</li><li>• Tu seras accompagné afin d'effectuer un geste réparateur.</li><li>• L'intervenant communiquera avec tes parents.</li><li>• Tu devras faire signer ta fiche de réflexion par tes parents et tu la rapporteras le lendemain.</li><li>• La direction sera informée.</li></ul>
<b>Étape 4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'intervenant te rencontrera avec l'éducateur concernant les comportements inappropriés et vous rechercherez des solutions.</li><li>• Tu complèteras une fiche de réflexion.</li><li>• Tu seras accompagné afin d'effectuer un geste réparateur.</li><li>• L'intervenant communiquera avec tes parents.</li><li>• Tu devras faire signer ta fiche de réflexion par tes parents et tu la rapporteras le lendemain.</li><li>• La direction sera informée.</li></ul> <p><i>Au besoin, il y aura une rencontre entre les différents intervenants et le parent afin de réaliser un plan d'action et définir les modalités d'encadrement qui te seront offertes.</i></p>

## Gestion des manquements majeurs

Lors d'un manquement majeur des interventions éducatives seront faites avec toi. Les intervenants et la direction jugeront de la gravité des gestes posés et peuvent appliquer les mesures suivantes :

<b>Étape 1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tu seras retiré de ton groupe et l'éducateur te rencontrera.</li><li>• Le parent est contacté par la direction et/ou l'éducateur.</li><li>• Tu seras accompagné par l'éducateur dans ta recherche de solution en lien avec la situation.</li><li>• Un billet de manquement majeur sera complété à l'école.</li><li>• Tu seras accompagné dans ton geste de réparation.</li><li>• Tu devras faire signer le billet de manquement par tes parents.</li></ul>
<b>Étape 2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tu seras retiré de ton groupe et l'éducateur te rencontrera.</li><li>• Tu seras suspendu à l'intérieur de l'école.</li><li>• Le parent est contacté par la direction et/ou l'éducateur.</li><li>• Tu seras accompagné par l'éducateur dans ta recherche de solutions en lien avec la situation.</li><li>• En considérant le geste posé, la direction, en concertation avec les intervenants, détermine les modalités de la suspension à l'école (durée et travail à effectuer).</li><li>• Il y aura une rencontre avec la direction, le titulaire ou l'intervenant, tes parents et toi pour discuter des modalités de ton retour.</li><li>• Tu seras accompagné dans ton geste de réparation.</li><li>• Tu devras faire signer le billet de manquement par tes parents.</li></ul>
<b>Étape 3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tu seras retiré de ton groupe et l'éducateur te rencontrera.</li><li>• Le parent est contacté par la direction et/ou l'éducateur.</li><li>• En considérant le geste posé, la direction, en concertation avec les intervenants, détermine les modalités de la suspension à la maison (durée et travail à effectuer).</li><li>• Il y aura une rencontre avec la direction, le titulaire ou l'intervenant, tes parents et toi pour discuter des modalités de ton retour.</li><li>• Tu seras accompagné dans ton geste de réparation et dans ta recherche de solutions.</li><li>• Tu devras faire signer le billet de manquement par tes parents.</li></ul>



## Mon engagement pour l'école

En tant qu'élève, je m'engage à :

- respecter le code de vie de l'école;
- accepter que les interventions réalisées auprès de moi par les adultes de l'école sont présentes pour me sentir bien, me sentir en sécurité et favoriser ma réussite scolaire;
- participer et collaborer lorsqu'on m'aide à adopter un bon comportement.

---

**Signature de l'élève**

## Entente avec les parents

Nous croyons à l'importance d'orienter nos interventions positivement en valorisant la bonne conduite des élèves. La recherche démontre que la collaboration école-famille est l'un des facteurs de réussite scolaire chez les jeunes.

En tant que parent, je soutiens l'école en :

- encourageant les valeurs nommées dans le code de vie de l'école : respect, sécurité et engagement;
- appuyant les intervenants de l'école dans leurs interventions.

---

**Signature du parent**

# Banque de gestes réparateurs

*Dans toutes les situations :*

- *Je reconnais ma responsabilité dans la situation.*
- *Je présente mes excuses à l'écrit ou à l'oral.*

## **Intervenir auprès d'une personne :**

- Je rends un service à l'autre.
- J'aide à soigner la personne blessée.
- Je propose à l'autre de jouer avec lui.
- Je présente une activité positive sur un bon comportement (ex. lecture d'un livre traitant du leadership positif, réalisation et présentation d'une affiche sur le comportement à améliorer, etc.).
- J'arbitre un jeu.
- Je patrouille et je félicite les bons coups.
- J'aide les plus jeunes dans les déplacements et les jeux.
- Élève-modèle
- Etc.

## **Intervenir sur l'environnement**

- Je range ce qui traîne ou ce qui a été déplacé.
- Je nettoie les lieux souillés.
- Je fais un message à l'intercom sur les gestes bienveillants face à l'environnement.
- Je conçois une affiche sur le respect des biens et de l'environnement.
- Je remplace l'objet endommagé.
- Etc.

## Code vestimentaire

- L'élève doit être habillé convenablement selon les saisons et la température.

- L'élève ne doit pas porter :

- un jeans troué  
(Hauteur des trous acceptée : mi-cuisse et plus bas)
- une camisole à bretelles « spaghetti »  
(Largeur acceptée : bretelles « lasagne » environ 3 cm)
- un décolleté
- un gilet « bedaine »
- une culotte trop courte « shorts »  
(Longueur acceptée : mi-cuisse ou plus long).

- De plus, tout vêtement affichant de la vulgarité, de la violence et tout article prônant la violence ne seront pas acceptés.

- Nous demandons de ne pas garder la casquette, la tuque ou le capuchon à l'intérieur de l'école.

- L'élève doit porter en tout temps des chaussures bien ajustées et bien attachées, avec soutien au talon, afin de jouer sans risque de blessure.

\* Une tenue peut être proposée à l'élève qui ne respecte pas le code vestimentaire.



# Fiche de réflexion

## Préscolaire, 1<sup>e</sup> et 2<sup>e</sup> année

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_












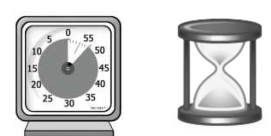
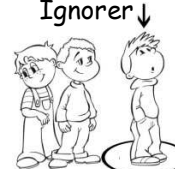








Date : \_\_\_\_\_

1. Décris ce que tu as fait (transcrit par l'adulte) et/ou illustre :


2. Quelle valeur dois-je cultiver ?

- Respect
- Sécurité
- Engagement

3. Choisis une réparation et/ou ce que tu pourrais faire la prochaine fois.

<p>Demander</p> 	<p>Avertir un adulte</p> 	<p>Prendre le temps de s'écouter</p> 
<p>S'excuser</p> 	<p>Donner</p> 	<p>Échanger</p> 
<p>Avoir le sens de l'humour</p> 	<p>Chacun son tour</p> 	<p>Attendre</p> 
<p>Écrire</p> 	<p>Faire un compromis</p> 	<p>Demander un délai</p> 
<p>Ignorer ↓</p> 	<p>Demander de l'aide</p> 	<p>Partager</p> 
<p>S'expliquer</p> 	<p>Réfléchir</p> 	<p>Réparer</p> 
<p>S'éloigner</p> 	<p>Tirer au sort</p> 	<p>Respirer (Se calmer)</p> 

Source : Guide SCP<sup>1</sup>

Signature de l'élève :

---

Signature du parent :

---

Signature de l'intervenant :

---

# Fiche de réflexion

## 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

1. Description de la situation par l'élève.

---

---

---

---

---

2. Quelle valeur dois-je cultiver ?

<input type="checkbox"/>	Respect
<input type="checkbox"/>	Sécurité
<input type="checkbox"/>	Engagement

3. Qu'est-ce que j'aurais pu faire ?

---

---

---

---

---

---

4. Quelle action pourrais-tu faire pour réparer ton geste ?

---

---

---

---

---

---

Signature de l'élève : \_\_\_\_\_

Signature du parent : \_\_\_\_\_

Signature de l'intervenant : \_\_\_\_\_