

# Projet éducatif - École Saint-Noël 2018-2022

## **But du projet éducatif**

L'école Saint-Noël définit dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative et le bien-être de ses élèves.

## **Mission**

L'école Saint-Noël a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif et des encadrements légaux applicables.

Plus spécifiquement, l'école Saint-Noël, en tant qu'école du monde de l'IB, Baccalauréat International, se donne pour mission de former des élèves équilibrés faisant preuve de caractère et capables de relever les défis qui se présentent à eux avec optimisme et ouverture d'esprit. C'est aussi, aider les jeunes à devenir des personnes conscientes de leur identité, qu'ils soient à même de prendre des décisions éthiques et de se joindre à d'autres pour célébrer les liens qui unissent entre eux les humains. Il s'agit aussi de les préparer à appliquer les connaissances et compétences acquises dans des situations réelles, complexes et imprévisibles.

## **Vision**

L'école Saint-Noël, par l'implication, le développement et l'épanouissement de son personnel et de sa communauté, vise à stimuler et encourager les élèves à devenir des apprenants altruistes et actifs tout au long de leur vie, et ce, dans un milieu scolaire sécuritaire, positif et bienveillant.

## **Les valeurs**

L'école Saint-Noël entend appuyer ses actions et ses décisions sur le respect, l'engagement et la responsabilisation.

**Le respect** c'est reconnaître que chaque individu est unique, qu'il a des droits et des devoirs. C'est également faire preuve de considération envers soi-même et envers autrui.

**L'engagement**, c'est s'investir dans ses propres apprentissages, être persévérant et faire preuve d'autodiscipline. C'est aussi se mobiliser pour atteindre un ou des objectifs.

**La responsabilisation**, c'est être conscient de ses actes, de ses paroles et d'en être responsable. C'est aussi assumer pleinement ses décisions.

Toutes les personnes qui interviennent dans cet établissement, soit la gestionnaire, les enseignants, le personnel de soutien, les professionnels, ainsi que les parents et les élèves

prennent l'engagement de faire la promotion de ces valeurs au quotidien et agissent en cohérence avec celles-ci.

De plus, l'école Saint-Noël adhère à l'esprit de l'IB (Baccalauréat international) et se présente avec des valeurs qui encouragent les élèves de tous pays à se cultiver et à devenir chercheurs, sensés et communicatifs, mais aussi des individus informés, intègres, ouverts d'esprit, altruistes, audacieux, équilibrés et réfléchis.

Ces qualités représentent une large gamme d'aptitudes et de responsabilités humaines qui vont au-delà du développement intellectuel et de la réussite scolaire.

### **Encadrements légaux**

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants:

- Les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- La cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2);
- Les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3).

Cette démarche fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire des Appalaches et au projet éducatif de l'école.

### **Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif et consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif.**

Le processus d'élaboration du présent projet éducatif a nécessité la collaboration de plusieurs intervenants. Trois groupes ont été questionnés par le biais d'un sondage effectué en décembre 2018, afin de connaître leur opinion sur différents aspects de l'école Saint-Noël.

Ces trois groupes sont : les élèves du 3<sup>e</sup> cycle de l'école (96), les membres du personnel de l'école (31) ainsi que des parents, les membres du conseil d'établissement et les gens de la communauté de Saint-Noël (240) pour un grand total de 367 répondants.

Les résultats de ce sondage serviront de base dans l'élaboration du projet éducatif.

Le comité de pilotage du présent projet éducatif est constitué de :

- Marie-Ève Champagne, directrice de l'établissement,
- Nadia Giguère, enseignante au préscolaire et représentante syndicale,

- Milène Rhéaume, enseignante en 1<sup>re</sup> année,
- Caroline Drouin, enseignante en 4<sup>e</sup> année,
- Cynthia Gagné, enseignante en 5<sup>e</sup> année,
- Martine Asselin, enseignante en éducation physique,
- Chantale Raby, orthopédagogue,
- Lisa Vachon, coordonnatrice du Programme primaire du Baccalauréat International.
- Mélina Cliche, accompagnatrice SCP

Le comité de pilotage s'est chargé de l'analyse et de l'écriture des différentes sections du projet éducatif. Des discussions avec le conseil d'établissement ont eu lieu à 2 reprises soit le 4 février et le 18 mars. L'adoption, par le conseil d'établissement, s'est faite le 15 avril 2019.

Une consultation et une participation de l'équipe-école ont été effectuées le 5 avril 2019. Pour poursuivre la consultation du projet éducatif, un courriel a été envoyé à l'ensemble des parents de l'école et le projet éducatif y a été inséré en pièce jointe. Les parents pouvaient nous donner leurs commentaires ou demander des précisions lors de cette consultation. Suite à ce processus, la version finale a été envoyée pour validation à la Commission scolaire des Appalaches.

## **ENVIRONNEMENT EXTERNE**

L'école Saint-Noël se situe dans la ville de Thetford Mines sur le territoire de la MRC des Appalaches. Depuis 2016, cette dernière est divisée en trois communautés locales, soit, Appalaches Nord, Appalaches Centre et Appalaches Sud. La majorité des élèves fréquentant l'école proviennent d'Appalaches Centre (93%). Quelques élèves proviennent aussi d'Appalaches Nord (6%) et d'Appalaches Sud (1 %).

Les élèves fréquentant l'école demeurent dans les villes et villages suivants : Thetford Mines (377 élèves, dont 101 élèves qui ne proviennent pas du territoire de l'école), St-Joseph-de-Coleraine (3), Adstock (14), Kinnear's Mills (5), Saint-Jacques de Leeds (1), Saint-Pierre de Broughton (2), Disraeli (1) pour un total de 403 élèves en 2018-2019.

*Selon le document *Caractérisation des communautés locales de Chaudière-Appalaches 2016-2017, la MRC des Appalaches affiche une décroissance démographique depuis 2006. Entre 2011 et 2016, celle-ci est de 1,8%. Il s'agit du même constat pour les communautés locales d'Appalaches Centre. Par contre, pour les communautés dont l'école St-Noël fait majoritairement partie, celle-ci est de 4,2%. Cette décroissance pourrait amener une diminution d'élèves, mais le volet particulier de notre école nous permet de croire qu'en accueillant des élèves des autres communautés, nous controns quelque peu cette baisse.**

Le contexte socio-économique du territoire de l'école se définit majoritairement entre trois communautés locales avec deux réalités distinctes. Les communautés locales St-Noël et Thetford Sud se définissent comme étant en milieux plutôt défavorisés socialement et matériellement (46% des élèves de l'école) tandis que la communauté locale du quartier Rousseau (29% des élèves de l'école) se définit comme étant en milieu plutôt favorisé socialement et matériellement. 25% des élèves de l'école proviennent d'Appalaches Centre, mais de diverses communautés locales. L'IMSE (Indice de milieu socio-économique) de l'école

était de 6 en 2016-2017, mais suite à la révision de cet indice de défavorisation par le MEES (ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur), l'indice est passé à 5. L'IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice). Les écoles sont classées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé. Nous pouvons, donc, considérer l'école Saint-Noël comment étant moyennement défavorisée puisque l'IMSE se situe au milieu de l'échelle.

Pour aider à mieux comprendre l'IMSE, voici quelques données relatives aux territoires dont fait partie l'école Saint-Noël.

<b>Scolarité chez les 15 ans et plus</b>	<b>%</b>
aucun diplôme, certificat ou grade	23%
diplôme d'études secondaires	19%
diplôme d'école de métiers ou d'études collégiales	43%
diplôme d'études supérieures (grade universitaire)	15%

Il est important de noter que plus du tiers des personnes ayant un diplôme d'études supérieures se situe dans la communauté locale (Quartier Rousseau) représentant moins de 8% de la population de notre territoire. Les données démographiques et socio-économiques démontrent les défis que l'école doit relever face à ses trois communautés locales quasi opposées.

Selon les données recueillies dans le document *Caractérisation des communautés locales de Chaudière-Appalaches 2016-2017*, le revenu personnel moyen pour la communauté locale d'Appalaches Centre est de 28 809\$ (28 944\$ pour la MRC). Il est important de préciser que le salaire moyen de la communauté locale St-Noël est de 26 353 \$ et de 30 204 \$ pour Thetford Sud, tandis que celui du quartier Rousseau est de 36 423 \$.

Il faut également considérer que 20% des 15 ans et plus vivent sous le seuil de faible revenu (SFR) pour Appalaches Centre et que dans la communauté locale du quartier Rousseau 9% n'ont aucun diplôme, certificat ou grade. Dans la communauté locale Saint-Noël, 26,4% et dans Thetford Sud, 33,9%. De plus, 43% de la population de 15 ans et plus du quartier Rousseau sont en situation d'inoccupation d'emploi, 53,8% de la communauté locale St-Noël et 43,4% de Thetford Sud.

Nous devons finalement prendre en compte les données suivantes dans notre analyse.

<b>Population</b>	<b>%</b>
0 à 17 ans	9,1%
18 à 64 ans	65,4%
65 ans et plus	25,5%
34 % des familles du secteur sont des familles monoparentales et que ce pourcentage est de 14,2% dans Appalaches Centre et de 12,7% pour la MRC.	

Nous retrouvons plusieurs centres de la petite enfance dans notre secteur ainsi que plusieurs garderies privées. En plus de l'école St-Noël, nous retrouvons également huit autres écoles primaires (Plein-Soleil, Tournesol, l'Étincelle, St-Gabriel, St-Louis, AIBL, Arc-en-Ciel, Perce-Neige), deux polyvalentes (polyvalente de Thetford et polyvalente de Black Lake), un Cegep (Cegep de Thetford), l'éducation des adultes (L'Escale) ainsi que le centre de formation professionnelle (Le Tremplin) se trouvent aussi dans le secteur d'Appalaches Centre.

L'école St-Noël se situe à moins de 2 km du centre administratif. Elle collabore également avec plusieurs services externes du CISSS-CA (Centre intégré de santé et de services sociaux de Chaudière-Appalaches) ainsi que d'organismes de la région (L'Intercom, Grands frères, grandes sœurs, Mesures alternatives Jeunesse Frontenac, Centre de pédiatrie sociale, PRECA (partenaire pour la réussite éducative en Chaudière-Appalaches). La Ville de Thetford est aussi un partenaire majeur nous rendant accessibles ses diverses installations (arénas, parcs, Club de golf et de curling et autres.)

## **ENVIRONNEMENT INTERNE**

### **Les élèves et leur réussite**

La proportion d'élèves de Saint-Noël entrant à 13 ans ou plus au secondaire au 30 juin 2017 est 6,7% (3 élèves/45). Cette proportion est de 7,7% (4/52) au 30 juin 2018. Ces données nous indiquent que la majorité de nos élèves ont un cheminement scolaire régulier (ayant moins de deux ans retard). Selon l'orientation 1 du *plan d'engagement vers la réussite* de la Commission scolaire des Appalaches, l'objectif est de ramener à 10% la proportion d'élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire. Il est intéressant de constater que nos statistiques sont en deçà de ce pourcentage.

### **Portrait statistique des effectifs scolaires :**

Voici les données relatives aux élèves que compte l'école St-Noël en 2018-2019. Nous retrouvons, en date du 1<sup>er</sup> avril 2019, 403 élèves.

#### **St-Noël**

- Quatre classes de préscolaire 5 ans : 68 élèves
- Trois classes de 1<sup>re</sup> année : 54 élèves
- Trois classes de 2<sup>e</sup> année : 66 élèves
- Deux classes de 3<sup>e</sup> année : 49 élèves
- Une classe de 3<sup>e</sup>-4<sup>e</sup> année : 21 élèves (12 élèves en 3<sup>e</sup> année et 9 élèves en 4<sup>e</sup> année)
- Deux classes de 4<sup>e</sup> année : 48 élèves

#### **Polyvalente de Thetford Mines St-Noël (PTM)**

- Deux classes de 5<sup>e</sup> année : 52 élèves
- Deux classes de 6<sup>e</sup> année : 45 élèves

#### **Service de garde et service du midi**

En 2018-2019, en date du 1<sup>er</sup> avril 2019, le service de garde, de St-Noël, compte 142 élèves à temps plein ainsi que 120 élèves fréquentant le service de façon sporadique. En ce qui a trait aux élèves dineurs, en plus des 142 dineurs du service de garde vient s'ajouter 106 dineurs

pour St-Noël pour un total de 248 dineurs par midi et pour PTM 85 dineurs sont présents chaque midi. Il s'agit d'un défi quotidien d'assurer un service sécuritaire et de qualité tous les jours de l'année scolaire

## CARACTÉRISTIQUES DES ÉLÈVES

### Origine et langue maternelle

La majorité des élèves de l'école St-Noël sont d'origine québécoise et leur langue maternelle est le français. Toutefois, nous retrouvons 13 élèves nés hors Québec. Ceux-ci proviennent des endroits suivants :

1 d'Alberta	4 du Cameroun	1 de la Colombie	2 de Malaisie
1 du Maroc	1 du Pérou	2 de France	2 de Chine

De plus, 21 élèves ont une langue maternelle autre que le français :

1 parle l'haoussa	1 parle le thaï	7 parlent l'anglais.	4 parlent le mandarin
1 parle le russe,	2 parlent turc,	5 parlent l'espagnol	

Pour conclure, plus d'une quinzaine d'élèves parlent au moins une autre langue que le français à la maison.

### Les élèves et leur réussite

Afin d'avoir un portrait réaliste, nous avons utilisé les données des **épreuves de juin 2017 et celles de 2018**.

Taux de réussite en % analysés en juin 2017 et en juin 2018						
Épreuve	Juin 2017			Juin 2018		
	tous	filles	gars	tous	filles	gars
4e année - épreuve d'écriture (MÉES)	87,5	95,7	80,0	98,1	100	95,8
4e année - épreuve de lecture (MÉES)	93,8	100	88,0	94,2	92,9	95,8
4e année - épreuve de mathématique (CSA)						
Résoudre	69,4	70,8	68	94,2	92,9	95,8
Raisonner	93,9	95,8	92	86,5	85,7	87,5
6e année - épreuve d'écriture (MÉES)	91,1	96,2	84,2	98,1	100	96,2
6e année - épreuve de lecture (MÉES)	88,9	88,5	89,5	92,3	100	84,6
6e année - épreuve de mathématique (MEES)						
Résoudre	80,0	76,9	84,2	86,5	92,3	80,8
Raisonner	71,1	61,5	84,2	92,3	96,2	88,5

Ces taux de réussite nous permettent d'établir que les élèves de la 4<sup>e</sup> année et de la 6<sup>e</sup> année réussissent bien l'épreuve du MEES, autant en lecture qu'en écriture. Nous devons nous assurer de conserver ces taux de réussite afin de demeurer dans les cibles visées par la CSA qui sont en écriture de 91,7 % (la nôtre est de 92,8 %) pour l'épreuve de 4<sup>e</sup> année et de 92,8% (la nôtre est de 94,6%) pour celle de 6<sup>e</sup> année.

<b>Taux de réussite en % au sommaire de la fin de l'année scolaire 2016-2017</b>												
<b>Degrés</b>	<b>Lecture</b>			<b>Écriture</b>			<b>Résoudre</b>			<b>Raisonner</b>		
	Tous	filles	gars	Tous	filles	gars	Tous	filles	gars	Tous	filles	gars
1 <sup>re</sup> année	90,6	90,9	90,3	96,9	97	96,8	87,3	84,8	90,0	100	100	100
2 <sup>e</sup> année	95,1	91,9	100	88,5	94,6	79,2	80,6	81,1	80	100	100	100
3 <sup>e</sup> année	94,2	89,3	100	94,2	96,4	91,7	84,6	78,6	91,7	98,1	100	95,8
4 <sup>e</sup> année	98,0	100	96,0	93,9	100	88,0	93,9	100	92	98,0	95,8	96
5 <sup>e</sup> année	91,8	100	85,2	93,9	100	88,9	85,7	100	74,1	93,9	100	88,9
6 <sup>e</sup> année	91,1	92,3	89,5	86,7	92,3	78,9	91,1	88,5	94,7	97,8	96,2	100

<b>Taux de réussite en % au sommaire de la fin de l'année scolaire 2017-2018</b>												
<b>Degrés</b>	<b>Lecture</b>			<b>Écriture</b>			<b>Résoudre</b>			<b>Raisonner</b>		
	Tous	filles	gars	Tous	filles	gars	Tous	filles	gars	Tous	filles	gars
1 <sup>re</sup> année	80,6	91,4	68,8	95,5	100	90,6	86,6	91,4	81,3	92,5	94,3	90,6
2 <sup>e</sup> année	91,2	90,3	92,3	100	100	100	93	90,3	96,2	100	100	100
3 <sup>e</sup> année	91,5	97,1	83,3	84,7	91,4	75	93,2	91,4	95,8	98,3	97,1	100
4 <sup>e</sup> année	96,2	96,4	95,8	98,1	100	95,8	94,2	96,4	91,7	96,2	96,4	95,8
5 <sup>e</sup> année	81,8	89,5	76	88,6	94,7	84	95,5	94,7	96	84,1	84,2	84
6 <sup>e</sup> année	94,2	100	88,5	94,2	100	88,5	90,4	96,2	84,6	94,2	96,2	92,3

L'analyse de ces données est complexe. Dans la globalité, les taux de réussite sont satisfaisants. Toutefois, pour le premier cycle, ils sont en dessous de la cible visée par le Plan d'engagement vers la réussite. Notre taux de réussite en français au premier cycle est de

92,3%<sup>1</sup>, la CSA souhaite atteindre d'ici 2022 un taux de réussite en français au premier cycle de 95,5%. Pour les mathématiques au premier cycle notre taux de réussite est de 92,5 % la CSA souhaite atteindre 93%. Nous devons donc nous pencher sur des moyens à mettre en place afin d'optimiser la réussite de nos élèves. Le travail en collaboration entre les intervenants des différents niveaux s'avèrera plus qu'essentiel dans les années à venir. Les statistiques des garçons et des filles ont été exposées dans le but de suivre l'évolution de chacun en quête de réussites. Les garçons étant plus vulnérables, il est essentiel de soutenir leur motivation.

L'école Saint-Noël compte 80 élèves ayant un plan d'intervention actif. (68 à Saint-Noël et 12 à PTM) Ces plans sont essentiels afin de mettre en place des mesures adaptées aux besoins de l'enfant et de susciter la collaboration et l'engagement des parents face à leur réussite. Il faut toutefois considérer que chaque enfant étant en reprise d'année doit également avoir un plan. L'équipe-école doit aussi élaborer les plans d'intervention pour les élèves HDAA intégrés (2%) en classe régulière ainsi que pour les élèves à risque (1,5%). De plus, au cours de l'année scolaire 2018-2019, un élève a un plan de service individualisé et intersectoriel (PSII).

Grâce à l'*Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2017*, nous sommes en mesure de déterminer le pourcentage d'élèves faisant son entrée à la maternelle avec une vulnérabilité dans au moins un domaine de développement (*Santé physique et bien-être, Compétences sociales, Maturité affective, Développement cognitif et langagier, Habiletés de communication et connaissances générales*). Ainsi, selon cette étude, 23,2% des élèves de la maternelle en 2017 de l'école Saint-Noël étaient vulnérables dans au moins un domaine. À des fins de comparaison, au Québec, nous parlons de 27,7% et pour la Commission scolaire des Appalaches, 25,4%.

Selon l'enquête, on considère généralement que les enfants vulnérables à la maternelle sont moins susceptibles que les autres de profiter pleinement de toutes les activités éducatives offertes par le milieu scolaire et de satisfaire aux exigences du système scolaire. L'équipe-école est consciente des besoins grandissants des élèves lors de leur entrée au préscolaire.

### **Personnel scolaire et organisation scolaire**

La réalité de l'école Saint-Noël (Programme primaire du Baccalauréat International) occasionne une instabilité du personnel. Seules quelques titulaires et spécialistes y travaillent depuis plus de cinq ans. Parmi les titulaires, près de la moitié laissent une portion de tâche. Quant à la direction, elle a aussi changé à de nombreuses reprises, 5 directions différentes au cours des 5 dernières années. Pour ce qui est du personnel de soutien, il faut signaler que l'éducatrice spécialisée centralisée est en poste depuis 11 ans au sein de l'école. Pour assurer une stabilité au niveau de Programme primaire du Baccalauréat International, une coordonnatrice provenant du Service éducatif a été nommée et est en poste depuis 11 ans.

---

<sup>1</sup> Ce pourcentage a été obtenu en faisant la **moyenne** des taux de réussite en lecture et en écriture des élèves de 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année en 2016-2017 et en 2017-2018.



L'équipe école a le souci de mettre en place les mesures concrètes afin de répondre aux besoins des enfants en plus d'être à l'écoute des parents. Le personnel enseignant connaît bien les réalités du Programme primaire du Baccalauréat International et arrive à notre école avec motivation et engagement. Afin de bien cheminer dans l'appropriation et l'utilisation de la philosophie d'enseignement préconiser par le Baccalauréat International, les enseignants se doivent de participer à des sessions de formations continues reconnues par le Baccalauréat International sur des sujets variés touchant la mission et les éléments du Programme primaire. Trois catégories de formations sont offertes pour répondre au niveau d'expérience du Programme primaire du personnel scolaire. De plus, ces formations sont payées par les levées de fonds du Programme primaire dont s'engagent à faire les parents de l'école.

Ainsi, en 2018-2019, nous comptons :

<b>Personnel</b>	<b>Précisions (année scolaire 2018-2019)</b>
Une directrice	En intérim depuis le mois de janvier
Une directrice adjointe	À 20% à raison de deux demi-journées par semaine (en poste depuis le mois d'août)
Une secrétaire d'école	À temps plein, en poste depuis plus de 5 ans.
Une 2 <sup>e</sup> secrétaire d'école	À 60 % c'est-à-dire 5 avant-midi, dont 20% sont consacrés à la répartition des absences du personnel enseignant des écoles Saint-Noël, l'Étincelle et Arc-en-Ciel.
Une coordonnatrice du Programme d'Éducation internationale	À 20 %, horaire variable selon les concertations des enseignants.
19 titulaires, dont 4 au préscolaire, 15 au primaire dont une en classe multiâge et une classe où est vécu un projet particulier en lecture	Sur les 19 titulaires, seulement 4 travaillent au sein de l'équipe depuis au moins 5 ans. De plus, deux titulaires sont nouvelles cette année.
6 spécialistes, dont 2 qui travaillent à Saint-Noël depuis plusieurs années.	Nous retrouvons 3 nouveaux spécialistes cette année compte tenu du principe d'affectation de la CSA.
Un psychologue	1 journée aux deux semaines
Une psychoéducatrice	à 50%
4 orthopédagogues	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Une à 100% (préscolaire à 4<sup>e</sup> année)</li> <li>➤ Une à 40% qui travaille seulement au 3<sup>e</sup> cycle.</li> <li>➤ Une à 80% pour la maternelle et la 2<sup>e</sup> année. (Financées par les mesures dédiées). Cette orthopédagogue fait aussi de l'aide à l'apprentissage le midi.</li> <li>➤ Une à 15 heures par semaine pour la 1<sup>re</sup> année de janvier à juin. (Financement des mesures dédiées).</li> </ul>
Une technicienne en éducation spécialisée centralisée	35 heures par semaine

Deux techniciennes en éducation spécialisée au préscolaire	25 heures par semaine (financées par les mesures dédiées)
Deux techniciennes en éducation spécialisée au primaire.	25 heures chacune, dont une assignée au 3 <sup>e</sup> cycle.
Deux enseignantes assignées à la classe multiâge	Une qui fait les mesures d'appui (53 heures) en mathématique. Elle fait aussi 82 heures d'aide dans la classe de 3 <sup>e</sup> année bénéficiant d'un projet particulier en lecture.  Une autre enseignante fait depuis janvier 20 heures de mesures d'appui en français.
Deux enseignants	Qui sont assignés au pourcentage de tâche libérée par certains titulaires. Ces deux enseignants font aussi de l'aide à l'apprentissage le midi.
Une responsable au service de garde	En poste depuis plus de 5 ans.
7 éducatrices en service de garde.	3 engagées cette année et 3 ayant une expérience de plus de 5 ans.
4 surveillants d'élèves	2 du côté Saint-Noël et 2 du côté du 3 <sup>e</sup> cycle.
Un service de conciergerie	40 heures semaine pour Saint-Noël et 5 heures semaine pour PTM.
Une ergothérapeute	En poste à 15 % pour dépister, évaluer et intervenir auprès de certains élèves ciblés au préscolaire et au 1 <sup>er</sup> cycle (Financement des mesures dédiées).

C'est donc plus de 55 personnes qui travaillent au sein de l'école de Saint-Noël.

Des mesures ont été ajoutées en cours d'année, ce qui a permis d'offrir davantage de services en éducation spécialisée, en ergothérapie et même des heures d'enseignement au régulier.

L'école Saint-Noël en 2018-2019 offre une classe de 3<sup>e</sup> année à projet particulier où des élèves en difficulté d'apprentissage ont été regroupés dans le but de leur offrir un enseignement adapté surtout au niveau des stratégies de lecture. Un plan d'intervention a été élaboré pour 17 de ces 23 élèves. Les élèves, grâce à leur engagement et aux stratégies enseignées, vivent de belles améliorations et peuvent être fiers du travail qu'ils accomplissent.

Depuis quelques années, plusieurs projets d'anglais bonifié ont été essayés dans le but de répondre à la demande des parents d'augmenter le nombre d'heures d'anglais au 3<sup>e</sup> cycle. En 2018-2019, un 30 minutes d'anglais a été ajouté au 3<sup>e</sup> cycle. Ce projet a été remis en cause suite à l'interdiction de charger des frais aux parents pour financer le projet. L'école a donc décidé de présenter aux parents le projet d'anglais intensif au 3<sup>e</sup> cycle. Le conseil d'établissement s'est positionné en faveur de l'implantation de l'anglais intensif dès 2019-2020.

Une grille-matières a été proposée en ce sens et un travail de mise en place sera effectué, afin d’offrir pour les élèves de sixième année de l’anglais intensif en 2019-2020.

Les élèves ont également la chance de participer à des concentrations sportives, c’est-à-dire que l’école leur permet de découvrir et de participer à de nouvelles activités physiques hors gymnase.

En effet, le milieu investit certaines sommes afin de permettre aux jeunes de pratiquer les activités suivantes dans le cadre de leur cours d’éducation physique : patinage (1<sup>er</sup> cycle), natation (3<sup>e</sup>-4<sup>e</sup> année), ski de fond (4<sup>e</sup> année), yoga (5<sup>e</sup> année), curling (5<sup>e</sup> année), golf (5<sup>e</sup> année) et ski alpin (6<sup>e</sup> année). Toutes ces concentrations sont offertes à raison de 9 heures par année. Le tout est possible grâce à la collaboration de la Commission scolaire des Appalaches, de la Ville de Thetford, du Club de golf et curling, du Club de ski de fond et de la station de ski du Mont Adstock et du Grand Défi Pierre Lavoie.

Les élèves de l’école Saint-Noël ont la chance de participer à différentes activités parascolaires offertes par les enseignants en éducation physique. Nous n’avons qu’à penser aux tournois organisés par la commission scolaire où les élèves de l’école forment des équipes afin d’y participer. Le soccer (3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année), le hockey cosom (5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année), le cheerleading (3<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année), le hockey sur glace (3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année), le badminton (5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année), l’athlétisme (2<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année), le ski de fond (4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année) et le marathon à relais (5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année) font partie des sports offerts en parascolaire chaque année.

De plus en 2018-2019, nous avons bonifié notre offre de service en permettant aux jeunes d’avoir accès à des activités plus nombreuses sur l’heure du diner. Ainsi, plusieurs locaux sont rendus accessibles tous les midis pour offrir :

<b>Activités</b>	<b>Saint-Noël</b>	<b>Saint-Noël (PTM)</b>
danses folkloriques		
des ateliers de percussions		
des cours d’espagnol		
des ateliers de jeux actifs		
des cours de futsal (soccer intérieur)		
des ateliers de jeux de société		
des leçons de basketball et de football		
des cours d’arts et de bricolages		
du taekwondo		
des cours d’anglais		
des jeux médiévaux		
du hockey cosom		
des ateliers scientifiques		
de la guitare		
de la natation		
de la robotique		

de l'artisanat		
des parties de génie en herbes		
du cheerleading		

### **L'implication des parents et du personnel**

Les parents de l'école participent et collaborent bien en général à la réussite de leur enfant. Ils sont présents aux rencontres offertes par les titulaires en début d'année, aux rencontres de bulletin et aux plans d'intervention, le cas échéant. Le suivi à la maison se fait relativement bien dans l'ensemble, mais du travail reste à faire afin de bien informer les parents et de maximiser leur implication dans la vie scolaire de leurs enfants.

Chaque année, une demande de parents bénévoles est envoyée et près de 70 parents y répondent positivement. La banque de bénévoles ainsi créée assure le bon fonctionnement de plusieurs activités telles que : dîner de début d'année, photos scolaires, course *Saint-Noël court Noël*, activité Plaisirs d'hiver, brochettes de fruits, campagne de financement, lors des concentrations sportives et finalement pour les activités de fin d'année. Ces parents sont maintenant mobilisés et leur dynamisme facilite le recrutement de nouveaux parents. Par contre, on sent qu'il faudra assurer une relève à moyen terme.

Grâce à l'implication des parents et du personnel, la course *Saint-Noël court Noël* s'avère un franc succès à chaque année. Cette course de participation a pour objectif de promouvoir les saines habitudes de vie. La troisième édition a permis d'amasser plus de 4 400\$. Ces profits servent à financer des activités sportives et l'amélioration de la cour d'école. Nous prévoyons reconduire l'activité en 2019-2020.

À chaque début d'année, l'école invite aussi la famille des élèves à une épluchette de blé d'Inde. Cet événement favorise les échanges parents-enseignants et développe un climat de confiance et de collaboration en plus de créer un sentiment d'appartenance à notre école.

Les parents sont aussi impliqués dans la levée de fonds de Recettes en pot. Chaque enfant est invité à vendre un minimum de 10 pots afin de financer la poursuite du Programme primaire du Baccalauréat International et les activités s'y rattachant. Cette levée de fonds permet d'amasser un montant considérable chaque année. En 2016-2017, cette somme s'est élevée à près de 25 000 \$ et la même somme a été amassée en 2017-2018. En 2018-2019, c'est près de 20 000\$ qui a été amassé.

La levée de fonds est un défi à chaque année, car l'école Saint-Noël se doit d'amasser des fonds pour que le Programme primaire du Baccalauréat International puisse se poursuivre. La Commission Scolaire des Appalaches s'est engagée à faire sa part en nous aidant financièrement, car il s'agit d'un programme offert à tous les élèves de son territoire. L'école doit obligatoirement payer 50% des frais associés à ce programme ce qui représente environ 25 000\$ par année. (Résolution CC-1617-044)

Au niveau pédagogique, les parents de nos élèves s'impliquent dans chacun des six modules vécus à chaque niveau. Ils doivent entre autres, donner leurs impressions face à ces modules et parfois soutenir leurs enfants dans la réalisation de différents projets. Ils sont aussi invités

à venir voir les réalisations des élèves à la fin de certains modules. Il est toujours agréable de leur montrer le fruit de nos efforts et encore une fois, le sentiment d'appartenance envers notre école est augmenté.

### **Encadrement et gestion**

La direction en place est par intérim depuis janvier 2019 suite au départ à la retraite de la précédente direction. Le leadership de la direction en place est primordial dans notre école dû au nombre élevé d'élèves, à la grandeur de l'équipe-école, l'application du SCP ainsi qu'à notre programme particulier (Programme primaire du Baccalauréat International).

Le système d'encadrement a été élaboré en fonction du Soutien au Comportement Positif (SCP) tout en s'inspirant des valeurs du Programme primaire du Baccalauréat International. Il est en place depuis janvier 2017. Ce système requiert un important leadership de la direction. De plus, le comité SCP et la direction travaillent en étroite collaboration afin d'assurer une cohérence et une uniformité dans les interventions de la part de tous les intervenants. Le SCP est basé sur le renforcement positif des comportements enseignés, appuyé sur 3 valeurs qui font parties intégrantes du Programme primaire : **le respect, la responsabilité et l'engagement**. Il favorise la responsabilisation progressive de l'élève par le renforcement positif des comportements attendus. Ce système vise à faire un enseignement explicite des comportements attendus dans toutes les aires de vies de l'école, pour ensuite renforcer ces comportements soit verbalement, soit à l'aide de tangibles. Les bons comportements sont célébrés individuellement (privileges), en groupe-classe (célébrations-classes) et tous ensemble (célébrations-écoles). Le langage utilisé est uniforme pour tout le personnel et les enfants deviennent les élèves de tous. Une amélioration marquée des comportements a été observée depuis l'implantation du SCP. Un soutien particulier est donné aux élèves en difficulté de comportements par les membres du personnel, lesquels doivent se pencher sur la fonction du comportement inadéquat pour sélectionner l'intervention la plus appropriée et efficace. Toutes les données comportementales sont entrées par les intervenants dans une base de données appelée *Le Profileur des comportements*. Ces données sont ensuite analysées par le comité SCP-1. Cette analyse vise plusieurs objectifs : outiller les intervenants, avoir un portrait comportemental des élèves de l'école, connaître les vulnérabilités de certaines aires de vie, permettre d'établir les élèves en besoin pour le niveau 2 (check in-check out), etc.

La mise en place et la poursuite du SCP nécessitent un investissement de temps, d'énergie, de leadership et d'argent. Il est obligatoire de former le nouveau personnel et de s'assurer que les membres de l'équipe école appliquent quotidiennement les 9 éléments du SCP. Parmi les tâches à faire par tous les membres du personnel, il y a : l'enseignement des plans de leçon dans les différentes aires de vie, l'entrée des comportements inadéquats au Profileur, l'adoption d'un langage positif face aux élèves (souligner les bons comportements et les valeurs qui s'y rattachent), donner 2 tangibles par jour en précisant le comportement ainsi que la valeur qui y est rattaché, la recherche de la fonction d'un comportement afin de sélectionner l'intervention adéquate, l'intervention avec tous les élèves de l'école, la réponse à une auto-évaluation annuelle et la participation active aux célébrations-écoles organisées par le comité SCP-1. Les titulaires doivent de plus : orchestrer les célébrations-classes à vivre bimensuellement avec leur groupe, gérer les tangibles reçus par chacun de ses élèves ainsi que les privilèges-individuels. C'est un travail d'équipe où chacun doit y mettre du sien pour que les résultats soient visibles, durables et appréciés. Quant aux coûts, l'école doit payer l'accès au Profileur,

soit environ 300\$ par année, les libérations des différents intervenants sur les comités de niveau 1 et de niveau 2, ainsi que l'accompagnatrice de chacun de ces niveaux (une titulaire pour le niveau 1 et un psychologue/psychoéducateur/conseiller en rééducation pour le niveau 2). C'est entre 15 000 et 20 000\$ à prévoir annuellement. Cet investissement est bâti sur des valeurs sûres, dont le fonctionnement est appuyé sur la recherche et directement dans la lignée de la bienveillance promue par la Commission scolaire des Appalaches.

### **Virage technologique**

L'école Saint-Noël possède deux laboratoires informatiques à la fine pointe de la technologie. En tout, l'établissement Saint-Noël possède maintenant un total de 72 nouveaux postes de travail. Toutes les classes sont munies d'au moins 2 ordinateurs reliés à une imprimante fonctionnelle. De plus, nous comptons 30 tablettes électroniques mises à la disposition des élèves et des enseignants. Chaque enseignant a, pour faciliter son travail, un ordinateur portable depuis l'année 2018-2019. Tous les locaux sont munis d'un tableau blanc interactif à l'exception du local d'orthopédagogie et du gymnase. En 2018-2019, l'école a fait l'achat de 16 robots permettant de faire découvrir cette nouvelle technologie aux élèves. Nous sommes conscients que l'école doit maintenant offrir des formations continues aux membres du personnel afin de suivre cette vague technologique. Il faudra aussi continuer les achats de matériel technologique dans les prochaines années afin de bonifier ces pratiques. La technologie est aussi présente pour aider nos élèves en difficultés. Accompagnée par le service de l'adaptation scolaire, les élèves qui ont besoin d'un portable et de logiciels pouvant aider à maximiser leur réussite sont outiller en ce sens. En 2018-2019, 3 élèves ont leur portable et quelques élèves en sont au stade de l'expérimentation, afin de déterminer si un portable leur apporte l'aide escomptée. Il est essentiel de maximiser l'utilisation de de la technologie pour la réussite des élèves.

### **L'établissement**

Dans le but d'offrir le Programme primaire du Baccalauréat International à l'ensemble de la clientèle de la Commission scolaire des Appalaches, en 2017-2018, le troisième cycle a été relocalisé dans le pavillon Joseph-Fecteau de la polyvalente de Thetford afin de contrer le manque de locaux.

### **Sur le plan physique, les locaux de Saint-Noël sont :**

- Un laboratoire informatique de 28 appareils branchés en réseau et 2 imprimantes;
- Une bibliothèque dont le réaménagement a été complété en 2014;
- Un gymnase et 2 locaux d'entreposage (des travaux seront nécessaires);
- Deux vestiaires;
- Un service de garde;
- Une salle à diner (des travaux sont nécessaires);
- Un local d'arts plastiques,
- Un local d'anglais;
- Un local de motricité;
- Un local polyvalent ;
- Un local d'orthopédagogie;
- Une cour d'école bien organisée;

- 3 petits locaux pour les enseignants à pourcentage, les éducatrices spécialisées, infirmières et hygiénistes dentaires;
- Un cabanon extérieur pour le matériel;
- Un bureau remis à neuf pour les secrétaires d'école et un bureau pour la direction;
- Un local pour le psychologue et la coordonnatrice du Programme primaire du Baccalauréat International;
- Un local pour le personnel, entièrement rénové en septembre 2016;
- Un mobilier a été aménagé afin de permettre l'ouverture du petit magasin du monde<sup>2</sup>.

La majorité des locaux sont en bon état puisque dans les dernières années, toutes les classes et tous les corridors ont été repeints. De plus, les locaux sont tous bien utilisés selon leur disponibilité. Il est à noter que plusieurs locaux ont plus d'une fonction. Le local d'arts sert aussi de local de diner tout comme le laboratoire informatique. Plusieurs locaux sont partagés entre les différents intervenants. Il est donc nécessaire d'établir des horaires précis d'utilisation des locaux. Au cours de l'été 2019, des travaux de réfection des plafonds seront effectués pour assurer la sécurité des élèves dans le gymnase et dans la salle des dineurs. Un projet d'amélioration de la cour d'école sera mis aussi en place afin de mieux répondre aux besoins des élèves. Certaines idées ont été avancées, mais les travaux débiteront dans un avenir prochain.

Il y a 5 ans, la bibliothèque a été complètement réorganisée et rénovée. À ce moment, tous les livres ont été informatisés afin de mieux contrôler les sorties de livres. Ces améliorations incitent davantage nos élèves à la lecture.

L'école Saint-Noël a été construite il y a 69 ans. Selon les données ministérielles recueillies en janvier 2017, l'état du bâtiment s'est vu accorder la cote B (bon). Des travaux sont effectués chaque année afin de maximiser l'état du bâtiment.

**Sur le plan physique, les locaux de PTM sont les suivants :**

- Un local de dineurs;
- Un local d'anglais;
- Un laboratoire informatique de 29 appareils;
- Un local pour l'éducatrice spécialisée;
- Un local pour la psychoéducatrice et l'orthopédagogue;
- La bibliothèque « les Deux Versants » (réservation obligatoire);
- Une palestre;
- Un gymnase de la polyvalente (selon les disponibilités);
- Un local de concertation et de travail pour les enseignants;
- Un local de diner pour les enseignants;

---

<sup>2</sup> Le Petit Magasin du Monde a été inspiré d'un projet d'Oxfam Québec pour mettre en œuvre la vente de produits biologiques équitables ou arborant le logo de l'école. Les profits générés servent directement aux activités relatives au Programme primaire.

- Un local pour la direction et la secrétaire;
- Une cour d'école bien aménagée.

L'organisation des locaux situés à la PTM de l'école Saint-Noël a nécessité un investissement de plus de 300 000 \$ de la part de la CSA. Les travaux effectués permettent d'offrir aux élèves et aux membres du personnel, des locaux remis à neuf et au goût du jour. Le mobilier est entièrement neuf et il a été choisi en respectant les différents besoins d'apprentissages des élèves. Chaque classe possède notamment une table en U pour faciliter l'accompagnement en petit groupe. La salle des dineurs est dotée d'un téléviseur et de Apple TV. La cour d'école a aussi été réfléchi afin de permettre aux élèves de jouer à plusieurs sports, malgré l'espace disponible qui est un peu restreint. Pour maximiser les aires de jeux, elle a été bien clôturée. Toutefois, la circulation est importante aux abords de la cour d'école. Il faut réfléchir à améliorer cet aspect puisque les élèves ne sont pas toujours en sécurité. Un travail d'embellissement de ces clôtures est prévu dans les prochaines années. L'école et la CSA (Commission scolaire des Appalaches) peuvent être fières de ces lieux.

Le programme des collations santé est offert à l'école et une quarantaine d'élèves en bénéficient en 2018-2019. Pour le dîner, les élèves peuvent faire l'achat de repas chauds selon l'horaire établi et ce service est offert par la cafétéria de la polyvalente de Thetford.

### **Les pratiques éducatives et les pratiques évaluatives**

L'école Saint-Noël offre un enseignement centré sur la recherche, la conceptualisation et la transdisciplinarité. Ces pratiques éducatives permettent d'approfondir et d'enrichir les connaissances, concepts, compétences disciplinaires et approches de l'apprentissage (compétences transdisciplinaires) des élèves à travers les modules de recherche offrant ainsi un contexte pertinent et authentique.

La transdisciplinarité permet d'envisager les disciplines en matière de relation plutôt qu'en matière d'isolement ou d'opposition, un enseignement efficace est un enseignement transdisciplinaire. Pour ce faire, une planification réfléchi et collaborative entre les enseignants impliqués dans les modules de recherche est nécessaire pour déterminer l'utilisation des meilleures stratégies d'enseignement, d'évaluation et de retour d'information.

De plus, pour permettre de développer la sensibilité internationale ainsi que l'identité culturelle, l'école offre l'apprentissage de l'anglais, langue seconde dès le préscolaire jusqu'à une intensification de celle-ci au 3<sup>e</sup> cycle. L'IB encourage l'accès à plusieurs langues et oblige l'enseignement d'une langue supplémentaire au moins à partir de l'âge de 7 ans. Le multilinguisme présente des avantages cognitifs dans les domaines suivants: l'attention et la concentration; les compétences de la pensée et de résolution de problèmes; la faculté de penser sur la langue.

L'exposition en 6<sup>e</sup> année est un élément essentiel du programme pour tous les élèves du PP. Pendant la dernière année du programme, les élèves travaillent en collaboration pour effectuer une recherche transdisciplinaire qui les amènera à identifier des thèmes ou des problèmes réels, à effectuer des recherches sur ces thèmes ou problèmes et à proposer des solutions. En tant que point culminant du PP, l'exposition offre aux élèves une excellente occasion de faire preuve d'indépendance et de se montrer responsables de leur propre apprentissage. De plus, depuis deux ans, une équipe fait cette présentation en anglais. Lors de l'exposition des élèves,



toute la communauté est invitée à venir écouter le fruit de leur travail. C'est l'occasion de souligner tout l'investissement des élèves et des membres du personnel. C'est un moment qui nous rend fiers et qui confirme notre appartenance aux écoles du monde de l'IB.

### **Forces et zones de vulnérabilité**

Selon les résultats des sondages réalisés auprès des enseignants, des parents et des élèves du 3<sup>e</sup> cycle de l'école, les principales forces de notre école sont les suivantes : le soutien au comportement positif (SCP), le Programme primaire de l'éducation internationale (PP), le climat d'apprentissage, l'implication du personnel, l'équipement technologique disponible.

**Soutien au comportement positif :** Une forte majorité des répondants reconnaît qu'il est important d'enseigner et de renforcer activement les comportements appropriés et positifs chez tous les élèves afin de favoriser et de maintenir un milieu d'apprentissage et d'enseignement harmonieux et sécuritaire. Ce système est reconnu comme étant une approche validée et ses fondements reposent sur la recherche. Une amélioration marquée des comportements a été observée depuis l'implantation du SCP.

**Programme primaire du Baccalauréat International :** L'école Saint-Noël fait partie des écoles du monde de l'IB depuis 14 ans. Par la réalisation de modules, ce programme permet aux élèves de développer une sensibilité internationale, une ouverture sur le monde ainsi qu'une motivation plus grande face aux apprentissages. À partir de recherches authentiques, les élèves sont amenés à construire leurs savoirs, à développer leur curiosité intellectuelle et deviennent des chercheurs efficaces. De plus, les nombreuses personnes-ressources invitées ainsi que la variété des sorties éducatives offertes enrichissent les apprentissages et favorisent la culture générale des élèves. Différentes activités de valorisation sont en places pour développer le sentiment d'appartenance des élèves et de souligner les efforts de ceux-ci. De plus, le petit magasin du monde de notre école développe notamment chez les élèves de 4<sup>e</sup> année une ouverture sur les réalités mondiales et un esprit entrepreneurial.

La localisation centralisée, l'accessibilité des activités sportives (parc Saint-Noël, piscine) et culturelles (Station des arts, bibliothèque municipale) favorisent la participation active des élèves de l'école à une variété d'activités. Cette réalité stimule l'adoption de saines habitudes de vie par la pratique d'activités sportives et l'ouverture sur le monde en créant des liens avec la communauté.

**Climat d'apprentissage:** Les résultats du sondage permettent d'affirmer que les apprentissages se font dans un climat sain où l'intérêt des élèves est au cœur des priorités des intervenants.

**L'implication du personnel :** Malgré l'instabilité du personnel, celui-ci est très impliqué dans les activités de l'école.

**L'équipement technologique disponible :** Toutes les classes sont équipées de 2 ordinateurs et d'un tableau interactif. Trente tablettes électroniques ont été achetées et sont disponibles

pour les élèves. Tous les enseignants de l'école ont un portable. En janvier 2019, 72 ordinateurs ont été remplacés. De plus, des robots ont été achetés afin d'initier et motiver les élèves.

Selon les résultats du sondage, l'école St-Noël doit faire face à certaines zones de vulnérabilité. Entre autres éléments, il a été signalé :

- Que la communauté n'était pas suffisamment informée;
- Que de fausses croyances, quant à l'apprentissage d'autres langues, sont véhiculées par rapport au Programme primaire du Baccalauréat International;
- Que les résultats en français lecture devaient s'améliorer;
- Que les élèves n'avaient pas toujours le sentiment d'être en sécurité (violence, intimidation, circulation des voitures et contacts avec les élèves du secondaire);
- Que la communication était parfois déficiente (communication entre les membres du personnel de Saint-Noël et de PTM, communication entre l'école et les parents, communication entre les titulaires et les spécialistes) ;
- Que l'on ressentait un besoin d'améliorer le sentiment d'appartenance des élèves et du personnel;
- Que les élèves et l'ensemble du personnel soient plus sensibilisés et encouragés à la protection de l'environnement;
- Que le fonctionnement de la surveillance du midi est à revoir, car les comportements problématiques des élèves surviennent majoritairement à l'heure du dîner;
- Que le service d'orthopédagogie et de psychologie se doivent d'être restructurés afin de répondre convenablement aux besoins des élèves;
- Que la charge de travail en lien avec le Programme primaire du Baccalauréat International engendre une plus grande instabilité du personnel;
- Que les ressources sont insuffisantes pour le dépistage précoce des élèves vulnérables. (Orthophonie, orthopédagogue, psychologue ...)
- Pour les élèves du 3<sup>e</sup> cycle, il y a une perte de temps considérable pour se rendre aux gymnases lors des cours d'éducation physique. En effet, le temps de déplacement prive les élèves de plus de 10 minutes par cours.

Suite à cette analyse, voici de façon plus spécifique les enjeux, les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles qui seront priorisés d'ici 2022.

## **Enjeu : La persévérance et la réussite de tous les élèves**

**Orientation :** Favoriser la persévérance scolaire et la réussite de tous les élèves

1. **Objectif :** Restructurer les modules de recherche du Programme primaire.

**Indicateur :** Amélioration des modules de recherche en vue d'une meilleure intégration des matières disciplinaires.

**Cible :** Améliorer un module par année par niveau scolaire.

2. **Objectif :** Accroître la philosophie du Programme primaire du Baccalauréat International.

**Indicateur :** Utilisation et compréhension du vocabulaire lié aux éléments du Programme primaire par l'ensemble du personnel et des élèves.

**Cible :** Diminuer le nombre d'actions requises et de recommandations suite à l'évaluation de l'école par L'IB en 2022.

3. **Objectif :** Mettre en place des mesures efficaces visant les interventions précoces.

**Indicateur :** Taux de réussite en lecture des élèves au 1<sup>er</sup> cycle du primaire.

**Cible :** Augmentation de 1% du taux de réussite en français lecture au 1<sup>er</sup> cycle.

4. **Objectif :** Augmenter le taux de réussite en français des élèves de 4<sup>e</sup> année et de 6<sup>e</sup> année.

**Indicateur :** Taux de réussite en français au sommaire de fin d'année.

**Cible :** Augmentation du taux de réussite de 1% au sommaire de fin d'année en français, d'ici 2022.

5. **Objectif :** Augmenter le taux de réussite en mathématique des élèves de 4<sup>e</sup> et de 6<sup>e</sup> année.

**Indicateur :** Taux de réussite en mathématique au sommaire de fin d'année.

**Cible :** Augmentation du taux de réussite en mathématique de 1% au sommaire de fin d'année, d'ici 2022.

6. **Objectif** : Harmoniser les pratiques éducatives et évaluatives.

**Indicateur** : Création d'un comité pédagogique des pratiques éducatives.

**Cible** : Minimum de 4 rencontres annuelles.

### **Enjeu : La sécurité et le bien-être de tous les élèves**

**Orientation** : S'assurer que l'école soit un milieu sain, actif, sécuritaire et bienveillant.

1. **Objectif** : Bonifier les stratégies d'interventions mises en place afin de prévenir et de contrer la violence.

**Indicateur** : Diminution des actes d'intimidation et de violence.

**Cible** : Moins de 10 %<sup>3</sup> des entrées dans le Profileur seront des actes de violence ou d'intimidation.

2. **Objectif** : Augmenter le nombre d'élèves qui se sentent en sécurité.

**Indicateur** : Le nombre d'élèves qui affirment être en sécurité à l'école.

**Cible** : 75 % des élèves du 3<sup>e</sup> cycle se sentent en sécurité d'ici 2022.

3. **Objectif** : Augmenter le nombre de minutes en éducation physique au préscolaire.

**Indicateur** : le nombre de minutes d'éducation physique au préscolaire.

**Cible** : 60 minutes par semaine d'éducation physique au préscolaire.

4. **Objectif** : Augmenter le temps de jeu extérieur au service de garde.

**Indicateur** : le nombre de périodes de jeu extérieur au service de garde.

**Cible** : tous les élèves fréquentant le service de garde iront à l'extérieur le matin, le midi et le soir.

5. **Objectif** : Mettre en place le niveau 2 du Soutien au comportement positif.

**Indicateur** : formation du comité de niveau 2. (Ce comité doit être constitué de la direction, de l'orthopédagogue, du psychologue ou de la

---

<sup>3</sup> Ce qui équivaut à une diminution de 2% des entrées dans le profileur pour des gestes de violence et d'intimidation. (En date du 10 avril 2019, 232 gestes de violence/2006 total des entrées).

psychoéducatrice ou de la conseillère en rééducation et de l'accompagnatrice de niveau 2<sup>4</sup>).

**Cible** : rencontre bimensuelle de ce comité.

### **Enjeu : Relation école-famille-communauté**

1. **Orientation** : Assurer une présence continue de l'école dans sa communauté.

**Objectif** : Se doter d'axes de communication s'adressant à la communauté.

**Indicateur** : Parutions dans différents médias locaux.

**Cible** : 4 parutions dans l'année.

2. **Orientation** : Développer le lien école-famille en vue d'un meilleur accompagnement des élèves.

**Objectif** : Mobiliser les parents dans le parcours scolaire de leur enfant.

**Indicateur** : Nombre de parents ayant participé à des activités ou des formations.

**Cible** : Augmentation de la participation des parents de 5% d'ici 2022.

---

<sup>4</sup> Cette personne est en charge de la mise en application du SCP, recrutée par la CSA, mais payée par les école SCP.

### Mise en œuvre

Après la réalisation du projet éducatif, suivra en 2019-2020, notre plan d'action. En collaboration avec l'équipe-école, des moyens concrets seront alors mis en place afin de nous permettre d'atteindre les objectifs et les cibles que nous nous sommes fixés. Les moyens retenus seront approuvés par la directrice de l'école.

### Reddition de compte

La reddition de compte est la dernière étape de ce processus et consiste à évaluer le projet éducatif ainsi qu'à présenter les résultats à la communauté.

L'école suivra et analysera le degré d'atteinte des objectifs ainsi que l'efficacité des moyens mis en place pour réaliser ses engagements.

Dans une perspective d'amélioration continue, cette démarche est une occasion de partager des pratiques innovantes afin de les intégrer au quotidien.

La reddition de compte peut s'avérer un outil de promotion pour les parents et la communauté. Il est suggéré que l'information soit précise, succincte, rapportée fidèlement et rédigée dans un langage accessible.

**Signatures :**

**Présidente du conseil d'établissement**

---

**Date :** \_\_\_\_\_

**Directrice de l'établissement**

---

**Date :** \_\_\_\_\_

**M. Jean Roberge, directeur général de la commission scolaire des Appalaches :**

---

**Date :** \_\_\_\_\_