

## Projet éducatif

**Période couverte par le PÉ :** Du 2019-01-01 au 2022-06-30

**Général : but du projet éducatif**

L'école Notre-Dame définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves. Les orientations sont les lignes directrices sur lesquelles se situent nos cibles et par conséquent, elles engageront nos actions. Le projet éducatif sera valide pour une durée de 3 ans. L'école Notre-Dame mettra en priorité 3 orientations qui seront maintenues pendant cette durée. Quant aux objectifs, ils seront travaillés selon un ordre précis et les moyens seront régulés annuellement, donc sujet à changement selon les résultats obtenus et souhaités.

**Général : encadrements légaux**

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants

1. Les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

2. La cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

3. Les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).

Cette démarche fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire des Appalaches et au projet éducatif de l'école.

Puisque le projet éducatif doit s'inscrire dans une démarche de collaboration entre les différents acteurs intéressés par l'école, plusieurs groupes ont été consultés : les élèves, les parents, le personnel de l'école, les représentants de la communauté et les membres du conseil d'établissement qui procéderont aussi à son adoption. De plus, un comité de travail a été formé afin d'élaborer le projet éducatif tout en respectant les demandes et enjeux lors des consultations.

**Reddition de compte du projet éducatif**

Dans le souci d'une gestion axée sur les résultats, il va de soi que le projet éducatif soit évalué périodiquement et que les résultats soient diffusés.

Tel que prescrit dans le guide 4 du MEES, « *l'établissement d'enseignement se doit de suivre et d'analyser le degré d'atteinte des objectifs ainsi que l'efficacité des moyens mis en place pour réaliser ses engagements. Dans une perspective d'amélioration continue, l'évaluation du projet éducatif est une occasion de partager des pratiques innovantes en vue de les intégrer, au quotidien, dans les pratiques pédagogiques.* »

Tel que le stipule la LIP aux articles 75 et 109.1, « *le conseil d'établissement doit transmettre de l'information à la communauté éducative sur les choix effectués par l'équipe-école et les résultats obtenus* ».

## Projet éducatif

## Général : mission

L'école Notre-Dame a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif qui se veut un processus où la transparence et l'imputabilité sont les principes fondamentaux. Il est donc d'une importance capitale que tous les partenaires y participent. Il est de la responsabilité de la direction de l'école de voir à ce que le projet éducatif soit vivant et guide nos actions pour mener à l'atteinte des objectifs.

Bref, l'école Notre-Dame a pour mission d'offrir des services éducatifs de qualité prévus par la loi sur l'instruction publique et le régime pédagogique. Elle doit aussi veiller à la réussite des élèves en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau de réussite. Elle a également pour mission de contribuer au développement social et culturel de sa communauté.

## Vision et valeurs : vision

Suite à l'analyse des sondages destinés aux différents partenaires où certaines préoccupations ont été nommées, l'école Notre-Dame peut affirmer qu'elle vise la réussite et le bien-être de tous les élèves. Nous voulons poursuivre le développement de la collaboration avec nos parents puisqu'ils sont les partenaires essentiels dans la réussite des élèves. Nous désirons maintenir une offre pédagogique de qualité en travaillant en concertation avec la commission scolaire des Appalaches. L'implication du personnel est nécessaire pour l'atteinte de notre vision. Notre école doit se démarquer et rayonner dans sa communauté.

## Vision et valeurs : valeurs

L'école Notre-Dame entend appuyer ses actions et ses décisions, donc son projet éducatif se base sur les 3 valeurs suivantes : **le respect, la responsabilisation et l'engagement.**

Les 3 valeurs ont été définies suite à une concertation des différents partenaires :

**Le respect** est défini comme l'acceptation de soi, de l'autre et de son environnement quelles que soient leurs différences. C'est réfléchir et se questionner avant d'agir. Le respect s'exprime par l'écoute, l'accueil, l'ouverture et le savoir-vivre(civisme).

**La responsabilisation** , c'est se mobiliser, s'activer, prendre en charge, persévérer et assumer ses paroles et ses actions. Les rôles de chacun des partenaires à la réussite de l'élève sont à prioriser. (équipe- école/parents/élèves).

**L'engagement** , c'est s'impliquer activement dans la démarche d'apprentissage. C'est débiter et mettre à terme des projets en faisant les efforts pour y arriver.

Toutes les personnes qui interviennent dans cet établissement, soit la gestionnaire, les enseignants, le personnel de soutien, les professionnels, ainsi que les parents et les élèves prennent l'engagement de faire la promotion de ces valeurs au quotidien et agissent en cohérence avec celles-ci.

## Projet éducatif

## Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

**Une école dans son milieu**

L'école Notre-Dame est située dans la municipalité de St-Ferdinand, dans la MRC de l'Érable, et compte 2073 habitants. Le contexte socio-économique du milieu se traduit par une stabilité au niveau de la démographie de même qu'un revenu moyen familial de 67 000.

La situation géographique a pour impact que les parents travaillent à l'extérieur du village pour la majorité. Cela rend donc l'implication de ceux-ci plus difficile dans le vécu scolaire de leurs enfants sur les heures de classes. De plus, la population de St-Ferdinand se dirige davantage vers les villes de Plessisville, Princeville et Victoriaville pour profiter de différents services, tant sur le plan commercial que la santé et les services sociaux. Cependant, concernant la rétention de notre clientèle, les données s'avèrent de plus en plus positives. En effet, pour l'année scolaire 2017-2018, tous les élèves de la cohorte ont choisi de poursuivre leur parcours secondaire dans notre commission scolaire.

Le partenariat entre la municipalité et l'école tend à se développer peu à peu. Nous croyons en la richesse d'un tel partage et c'est pour cette raison que nous continuerons à entretenir la communication, ainsi nous pouvons offrir des services variés et complémentaires à nos familles. L'implication de certains partenaires, dont les Chevaliers de Colomb et Les Fermières, apporte un plus à ce que nous pouvons offrir à nos élèves.

Après l'analyse des sondages, une des priorités des parents de même que pour les élèves était de donner une couleur particulière à notre école. L'environnement est ressorti et c'est à travers le 3e enjeu du projet éducatif que sera développée cette priorité, soit en exploitant l'école comme un milieu de vie.

## Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

**Une école stimulante****Notre clientèle**

Notre établissement compte 130 élèves répartis dans 7 classes. Nous avons une classe de préscolaire et une classe de chaque niveau. Nous accueillons des élèves de plusieurs paroisses ( Irlande, Vianney, St-Pierre Baptiste, St-Julien et St-Jean de Brébeuf).

Voici l'organisation scolaire 2018-2019 :

Préscolaire : 18 élèves  
1re année : 18 élèves 2e  
année : 20 élèves 3e  
année : 22 élèves 4e  
année : 16 élèves 5e  
année : 22 élèves 6e  
année : 13 élèves

Nous avons 28 plans d'interventions pour l'année 2018-2019. Ces plans sont essentiels puisqu'ils assurent un service de qualité en cohérence avec les besoins spécifiques des élèves pour qui c'est nécessaire. En effet, nous y retrouvons des mesures adaptées qui sont déployées par tous les intervenants qui travaillent avec les élèves. L'engagement et la collaboration des parents sont aussi des éléments essentiels dans la réussite des élèves. Il est intéressant de souligner que tous nos élèves, incluant les HDAA, sont intégrés à 100% dans les classes régulières.

**La réussite de nos élèves**

Afin de cibler les besoins et les mesures concrètes à mettre en place dans notre projet éducatif et dans notre plan d'action (2019-2020), il est essentiel d'analyser les résultats de nos élèves. Afin d'avoir un portrait réaliste, nous avons utilisé les données des années 2016-2017 et 2017-2018.

Voici les taux de réussite :

1. Épreuve d'écriture du MEES pour la 4e année : 97,8%

**Projet éducatif**

2. Épreuve de lecture du MEES pour la 4e année : 81,4%
3. Épreuve de mathématique pour la 4e année : 85%
4. Épreuve d'écriture du MEES pour la 6e année : 94,5%
5. Épreuve de lecture du MEES pour la 6e année : 83%
6. Épreuve de mathématique du MEES pour la 6e année : 80%

Ces taux de réussite permettent d'établir des constats importants : nos élèves de 4e et 6e année réussissent très bien en écriture aux épreuves ministérielles. Cependant, nous devons poursuivre le déploiement de moyens spécifiques afin d'améliorer les compétences de nos élèves en lecture. Nous devons également augmenter les taux de réussite en mathématique en prévoyant des mesures concrètes dans le plan d'action. Ces mêmes tendances s'observent au niveau de la 3e et de la 5e année. Les données du 1er cycle nous révèlent que nos élèves réussissent très bien en lecture (100%) et en écriture (1re à 90,9% et 2e à 100%). Pour ce qui est des mathématiques, les taux de réussite de nos élèves du 1er cycle sont : 1re année 97,7% et 2e année 100%. En 3e année (94,9%) et en 5e année (85,5%), les taux de réussite sont moins élevés. Le fait qu'il s'agit de la première année du cycle pourrait expliquer en partie ces résultats, mais il faudra aussi prévoir des moyens dans le plan d'action afin d'améliorer les compétences en mathématique chez nos élèves.

Grâce à l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2017, nous sommes en mesure de dresser le portrait des élèves qui font leur entrée au préscolaire avec une vulnérabilité dans au moins un domaine de développement (santé physique et bien-être, compétences sociales, maturité affective, développement cognitif et langagier, habiletés de communication et connaissances générales. Selon l'enquête, seulement 17,6% des élèves de la cohorte analysée entre au préscolaire avec une vulnérabilité dans au moins un domaine en comparaison au reste du Québec qui est 27,7%. Nous pouvons donc dire que nos élèves sont plus susceptibles de profiter pleinement de toutes les activités éducatives offertes par le milieu scolaire que ceux du reste de la province. Il est cependant intéressant de noter que c'est au niveau des compétences sociales (11,8%) et des habiletés de communication et connaissances générales (11,8%) que se situent les défis de nos tout-petits.

En ce qui concerne le redoublement, les données sont faibles, mais nous pouvons affirmer que c'est au niveau de la 3e année que se retrouve le plus grand nombre de reprises d'année. Nous devons donc trouver des solutions afin de mieux arrimer la 2e et la 3e année pour ainsi diminuer l'écart au niveau des apprentissages.

Nous observons une augmentation de l'absentéisme chez nos élèves, ce qui peut avoir des impacts sur la réussite scolaire. C'est pour cette raison qu'il y aura une orientation en lien avec cet enjeu dans notre projet éducatif.

**Les parents**

Nos parents souhaitent que l'école poursuive la collaboration avec eux et qu'elle continue d'être un lieu innovant et proactif dans ses choix et ses actions. Afin qu'ils participent activement au vécu scolaire de leurs enfants, l'équipe-école communiquera ses attentes en utilisant différents moyens de communication et les tiendra au courant de ce qui se passe dans l'école de leurs enfants dans le but qu'ils puissent soutenir leur motivation.

Les membres parents du conseil d'établissement souhaitent la création d'un OPP (organisme de participation de parents) pour l'année scolaire 2019-2020. Ce comité pourra obtenir des mandats afin de s'impliquer dans la vie de l'école.

**Les lieux physiques**

L'école Notre-Dame est très spacieuse et comporte de nombreux locaux. Son infrastructure nous permet d'offrir des locaux à tous nos titulaires et spécialistes. Nous avons un gymnase et une grande salle avec scène. Nous sommes également à réaménager des locaux pour nous permettre de répondre aux besoins variés de nos élèves (enseignement en sous-groupes, multifonctions, etc.) et améliorer la qualité de l'environnement. Plusieurs points sont ressortis dans les sondages quant à l'amélioration de la cafétéria et du gymnase de même que l'accessibilité à la bibliothèque. Nous aurons donc des objectifs en lien avec cette préoccupation. De plus, nous maintenons le partenariat avec la municipalité dans le dossier de la bibliothèque, puisque nous croyons que nous pouvons en retirer une expérience enrichissante pour nos élèves.

**Notre personnel**

La direction est en poste depuis 1 an et l'adjointe administrative depuis 2 ans. Notre personnel est assez stable depuis plusieurs années, ce qui permet de développer un lien de confiance avec nos élèves. En effet, 2 enseignantes y sont depuis plus de 10 ans, 2 autres depuis 6 ans et une depuis 3 ans. Nous avons accueilli 2 nouvelles enseignantes cette année au 3e cycle. De plus, la concertation par cycle apporte une valeur à l'enseignement offert. En plus des 7 titulaires, l'équipe compte 3 spécialistes, 2 éducatrices spécialisées, une orthopédagogue (60%), 1 professionnel (15%), 1 technicienne en service de garde, 2 éducatrices en service de garde et 2 surveillantes du midi. La stabilité se remarque également au niveau des spécialistes et de l'orthopédagogie. Au niveau du soutien, la TES principale est à l'école depuis plus de 10 ans et l'autre s'affecte à l'école par choix depuis maintenant 2 ans. Au service de garde, la technicienne, un pilier important de l'école y est depuis 25 ans.

## Projet éducatif

Notre école ne serait pas complète sans un service de garde de qualité (en date du 15 mars 2019, le service de garde comptait 53 élèves réguliers et 47 élèves qui fréquentent le service de façon sporadique) et une cafétéria opérée par une personne soucieuse d'élaborer un menu sain.

## Forces et zones de vulnérabilité : forces

Selon l'analyse des réponses des différents sondages, les forces de l'école Notre-Dame se situent au niveau de :

- la qualité de l'offre pédagogique en général
- la qualité du service de garde
- la qualité du service d'orthopédagogie
- la réussite des élèves est l'élément qui teinte nos décisions
- l'utilisation des technologies (en développement)

## Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

Voici où se situent les enjeux de l'école Notre-Dame :

- l'école ne possède pas de vision ou de philosophie particulière qui apporterait une valeur ajoutée
- la communication avec les parents
- l'aménagement physique (cafétéria et gymnase)
- offrir un environnement sécuritaire pour nos élèves

**Enjeux, orientations et objectifs**

## Enjeu : La réussite pour tous les élèves

Orientation : Favoriser la persévérance ainsi que la réussite de tous les élèves.

Objectif : Repérer rapidement les difficultés des élèves.

Indicateur : Les données recueillies lors des rencontres de portrait de classe (tableau).

Cible : Mettre en place des moyens afin de mieux comprendre les difficultés des élèves d'ici 2022.

## Enjeu : La réussite pour tous les élèves

Orientation : Favoriser la persévérance ainsi que la réussite de tous les élèves.

Objectif : Stimuler nos élèves performants.

Indicateur : Le nombre d'activités proposées à ces élèves.

Cible : Développer des moyens efficaces afin de mieux accompagner les élèves performants et soutenir leur motivation d'ici 2022.

## Enjeu : La réussite pour tous les élèves

Orientation : Favoriser la persévérance ainsi que la réussite de tous les élèves.

Objectif : Développer les compétences liées à la lecture chez nos élèves.

Indicateur : Utilisation de stratégies appuyées par les recherches.

Cible : Procéder à l'arrimage des stratégies de lecture du préscolaire à la 6e année d'ici 2022.

## Enjeu : La réussite pour tous les élèves

Orientation : Favoriser la persévérance ainsi que la réussite de tous les élèves.

Objectif : Développer les compétences liées à l'écriture chez nos élèves.

Indicateur : Application d'un code de correction.

Cible : Utiliser un code de correction commun et évolutif par tous les titulaires d'ici 2022.

## Projet éducatif

Enjeu : La réussite pour tous les élèves

Orientation : Favoriser la persévérance ainsi que la réussite de tous les élèves.

Objectif : Maintenir (4e) et augmenter (6e) le taux de réussite en français en écriture.

Indicateur 1 : Taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture de la 4e année.

Cible 1 : Maintenir un taux de réussite à 97,8% pour en 4e année.

Indicateur 2 : Taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture de la 6e année.

Cible 2 : Passer de 94,5 % à 95,5% d'ici 2022.

Enjeu : La réussite pour tous les élèves

Orientation : Favoriser la persévérance ainsi que la réussite de tous les élèves.

Objectif : Augmenter le taux de réussite en français lecture en 4e année et en 6e année.

Indicateur 1 : Taux de réussite à l'épreuve ministérielle de lecture de la 4e année.

Cible 1 : Augmenter de 2% par année en 4e année d'ici 2022.

Indicateur 2 : Taux de réussite à l'épreuve ministérielle de lecture de la 6e année.

Cible 1 : Augmenter de 2% par année en 6e année d'ici 2022.

Enjeu : La réussite pour tous les élèves

Orientation : Favoriser la persévérance ainsi que la réussite de tous les élèves.

Objectif : Augmenter le taux de réussite en mathématique aux épreuves en 4e année et 6e année.

Indicateur 1 : Taux de réussite aux épreuves de la CS en 4e année.

Cible 1 : Passer de 85% à 88% en 4e année d'ici 2022.

Indicateur 2 : Taux de réussite aux épreuves ministérielles en 6e année.

Cible 2 : D'ici 2022, passer de 80% à 83% en 6e année.

Enjeu : L'école comme un milieu de vie

Orientation : S'assurer que tous les milieux éducatifs soient sains, actifs, sécuritaires et bienveillants.

Objectif : Exploiter pleinement l'environnement intérieur et extérieur de l'école.

Indicateur : Le nombre de locaux et d'espaces utilisés autre que la classe.

Cible : Augmenter le nombre de locaux et d'espaces utilisés pour des actions pédagogiques variées d'ici 2022.

Enjeu : L'école comme un milieu de vie

Orientation : S'assurer que tous les milieux éducatifs soient sains, actifs, sécuritaires et bienveillants.

Objectif : Développer l'éducation relative à l'environnement.

Indicateur : Le nombre de projets qui seront développés et vécus.

Cible : Augmenter le nombre de gestes posés pour protéger l'environnement et diversifier l'enseignement offert d'ici 2022.

Enjeu : L'école comme un milieu de vie

Orientation : S'assurer que tous les milieux éducatifs soient sains, actifs, sécuritaires et bienveillants.

Objectif : Favoriser un mode de vie sain (alimentation et activité physique).

Indicateur 1 : Le nombre d'ateliers/activités en lien avec l'alimentation.

Cible : Réaliser au moins 2 activités en lien avec l'alimentation par année d'ici 2022.

Indicateur 2 : Le nombre de minutes d'activité physique par jour.

Cible : S'assurer que tous les élèves bougent 60 minutes par jour jusqu'en 2022.

## Projet éducatif

Enjeu : L'école comme un milieu de vie

Orientation : S'assurer que tous les milieux éducatifs soient sains, actifs, sécuritaires et bienveillants.

Objectif : Offrir un milieu de vie bienveillant et sécuritaire.

Indicateur 1 : Le nombre actuel de stratégies d'intervention mises en place afin de prévenir et de contrer la violence et l'intimidation.

Cible 1 : Mettre à jour le plan de lutte contre la violence et l'intimidation et les stratégies efficaces sont retenues et appliquées jusqu'en 2022.

Indicateur 2 : L'amélioration des lieux physiques qui sont problématiques (cafétéria et gymnase).

Cible 2 : D'ici 2022, la cafétéria sera insonorisée et toutes les tuiles du plafond du gymnase seront enlevées.

Enjeu : L'engagement de tous les acteurs impliqués dans le parcours scolaire de l'élève

Orientation : Conscientiser l'élève à son rôle d'élève et le parent à son rôle d'accompagnateur.

Objectif : Aider les élèves à comprendre leur rôle et leurs responsabilités.

Indicateur : Le nombre d'événements consignés en lien avec le rôle d'élève.

Cible : D'ici 2022, diminuer le nombre d'événements en lien avec le rôle d'élève.

Enjeu : L'engagement de tous les acteurs impliqués dans le parcours scolaire de l'élève

Orientation : Conscientiser l'élève à son rôle d'élève et le parent à son rôle d'accompagnateur.

Objectif : Développer l'engagement des parents dans l'accompagnement de leur(s) enfant(s).

Indicateur 1 : Nombre de parents présents aux différentes rencontres.

Cible 1 : Augmenter le nombre de parents présents aux différentes rencontres.

Indicateur 2 : Pourcentage de retour des signatures par groupe.

Cible 2 : Augmenter à 100% le retour des signatures.

Indicateur 3 : L'implication des parents concernant l'assiduité des élèves.

Cible 3 : Réduire le nombre d'absences en classe d'ici 2022.

Enjeu : L'engagement de tous les acteurs impliqués dans le parcours scolaire de l'élève

Orientation : Conscientiser l'élève à son rôle d'élève et le parent à son rôle d'accompagnateur.

Objectif : S'assurer d'entretenir et de développer la motivation chez nos élèves.

Indicateur : La rétroaction (commentaires positifs de nos élèves suite aux différentes activités et à la vie de l'école.

Cible : Plus de 75% de nos élèves seront motivés à l'école d'ici 2022.