

École Tournesol

L'école du Tournesol, un jardin à cultiver...

Période couverte par le projet éducatif : Du 2019-01-01 au 2022-06-30

Introduction

En 2017-2018, la Commission scolaire des Appalaches a lancé une vaste consultation auprès des différents acteurs afin d'élaborer le *Plan d'engagement vers la réussite*. Ainsi, l'école Tournesol s'est préparée à élaborer son propre projet éducatif à partir des données du PEVR et de la réalité du milieu. Un sondage a été réalisé auprès des élèves, des membres du personnel, des parents et des membres de la communauté au mois de décembre 2018. Nous avons aussi fait une rencontre avec tous les membres du personnel et des parents pour définir nos valeurs et notre vision. Ces données nous ont permis de déterminer les besoins de notre milieu et d'élaborer les enjeux, les orientations et les objectifs que nous devons nous fixer pour les années futures. Ainsi, nous serons en mesure de répondre adéquatement aux besoins de nos élèves et leur permettre d'atteindre la réussite au sein d'un milieu bienveillant.

Le projet éducatif présente donc :

- le but et les encadrements légaux;
- la mission et la vision de l'école;
- les valeurs du milieu;
- l'environnement externe et l'environnement interne de l'école;
- les forces et les zones de vulnérabilité;
- les enjeux, les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles à atteindre.

Nous sommes fiers de notre école et nous nous assurerons d'offrir des services de qualité à nos enfants afin qu'ils puissent se développer, s'épanouir et réussir au sein d'un milieu sain et sécuritaire.



But du projet éducatif

L'école du Tournesol définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.
(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.
(LIP, article 209.2);
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.
(LIP, articles 209.2 et 459.3).

Cette démarche fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire des Appalaches et au projet éducatif de l'école.

Mission

L'école Tournesol a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Vision

Ensemble, collaborons à faire de l'école du Tournesol un milieu de vie stimulant, enrichissant et bienveillant qui suscitera un sentiment d'appartenance et développera le goût d'apprendre chez l'enfant.

Au Tournesol, on « s'aime » la responsabilité, le respect et l'engagement.

Valeurs

L'école Tournesol préconise les valeurs suivantes.

Je suis respectueux

- Je dis bonjour, j'écoute les autres, je regarde la personne qui parle et j'attends mon tour pour parler.
- J'appuie et j'aide l'intervention des collègues (parler à plutôt que de parler de) par un dialogue constructif.

Je suis responsable

- Je suis professionnel (j'exécute mes tâches, j'arrive à l'heure, j'ai le matériel nécessaire, je suis planifié et organisé).
- J'assure la sécurité de tous par mes interventions bienveillantes et par mon langage.

Je suis engagé

- Je me sens concerné par nos élèves et notre environnement (en terminant mes interventions et en rangeant nos locaux).
- Je communique l'information avec les différents acteurs du milieu scolaire.

Toutes les personnes qui interviennent dans cet établissement, soit le gestionnaire, les enseignants, le personnel de soutien, les professionnels, ainsi que les parents et les élèves prennent l'engagement de faire la promotion de ces valeurs au quotidien et agissent en cohérence avec celles-ci.

Environnement externe

L'école primaire du Tournesol est située près du Cégep de Thetford, d'un musée ainsi qu'en bordure d'un secteur commercial et aux abords d'un parc sportif municipal. Le débarcadère d'autobus a complètement été refait en 2016.

UNE INFRASTRUCTURE PARTICULIÈRE

L'infrastructure de l'école, étant à aires ouvertes et disposant de grands espaces, facilite les échanges entre les groupes du même degré, incluant le préscolaire et la maternelle 4 ans. Toutes les classes de la 1^{re} à la 6^e année sont disposées sur le même plancher autour du laboratoire informatique et de la bibliothèque maintenant informatisée et rénovée en 2018. Les parents participent à l'aménagement de la cour d'école depuis trois ans avec la vente de bûches de Noël. De plus, notre école est munie d'équipements sportifs pour tous les groupes d'âge.

Nous devons également considérer les données suivantes :

Secteur Appalaches centre	%
15 ans et plus vivant sous le seuil de faible revenu (SFR)	20%
N'ayant aucun diplôme, certificat ou grade	23,5%
En situation d'inoccupation d'emploi 15 ans et plus	41%
Familles monoparentales	14,2%
<u>Population du Secteur centre</u>	
0 à 17 ans	15,5%
18 à 64 ans	59,2%
65 ans et plus	25,3%

Le milieu se veut accueillant pour tous les élèves qui proviennent du quartier et des municipalités environnantes. L'école du Tournesol dessert un immense bassin de trois secteurs et couvrant au total plus de 200 km². L'école dessert ainsi une clientèle de quartier, résidant dans le secteur résidentiel entourant l'école et située au nord-ouest du centre urbain de Thetford Mines. Mais la clientèle s'étend également à d'autres secteurs plus ruraux. Vers le nord, le bassin s'étire en bande le long de la route 267 jusqu'à St-Jean-de-Brébeuf. Un second secteur couvre une bande de territoire au sud de Thetford Mines, compris entre Adstock et le Grand Lac St- François. Enfin un dernier secteur, plus restreint, se situe à l'est, le long du boulevard Frontenac, entre les secteurs de Thetford Sud et Robertsonville. Compte tenu de l'étendue du bassin de desserte de l'école, le transport est prédominant. Environ 70% des élèves fréquentant l'école utilisent le transport scolaire.

La clientèle desservie par notre territoire présente un indice du seuil de faible revenu de 5,26 pour un rang décile de 3 et un indice de milieu socio-économique de 7,13 pour un rang centile de 5. La clientèle fréquentant l'école est relativement favorisée, comme le montrent les indices de défavorisation. Les nouvelles familles ont contribué au changement de l'indice depuis 4 ans. Toutefois, certaines caractéristiques de la MRC démontrent que les communautés de Rivière Blanche et de St-Maurice ont plusieurs familles défavorisées avec un faible revenu.

Environnement interne**Portrait des effectifs scolaires**

Voici les données relatives aux élèves que compte l'école Tournesol en 2018-2019. Nous retrouvons, en date du 1er mars 2019, 309 élèves.

Niveaux	Nombre d'élèves
Maternelle 4 et 5 ans temps plein	9 + 5
Maternelle 5 ans (2 classes)	38
1 ^{re} année (2 classes)	43
2 ^e année (2 classes)	41
3 ^e année (2 classes)	44
4 ^e année (2 classes)	50
5 ^e année (2 classes)	38
6 ^e année (2 classes)	41
Total	309

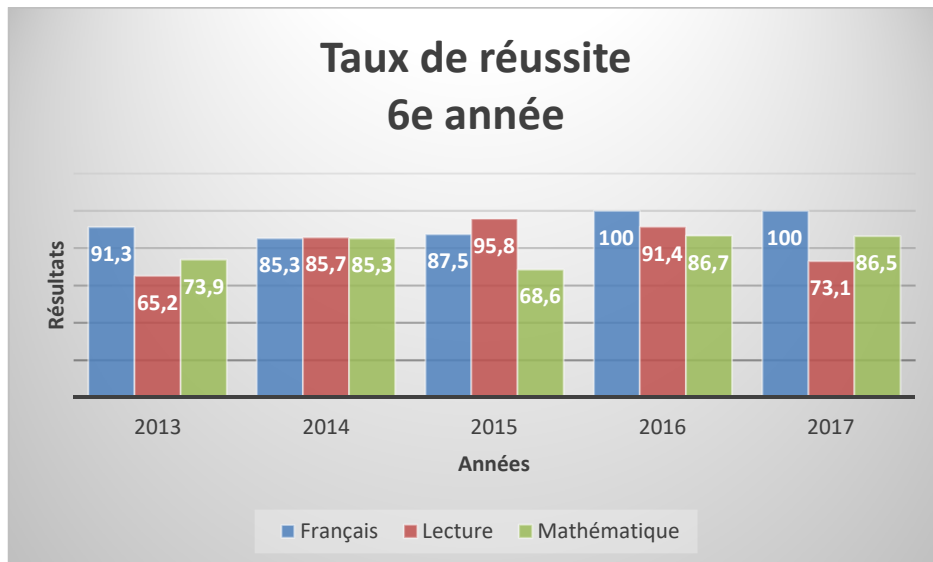
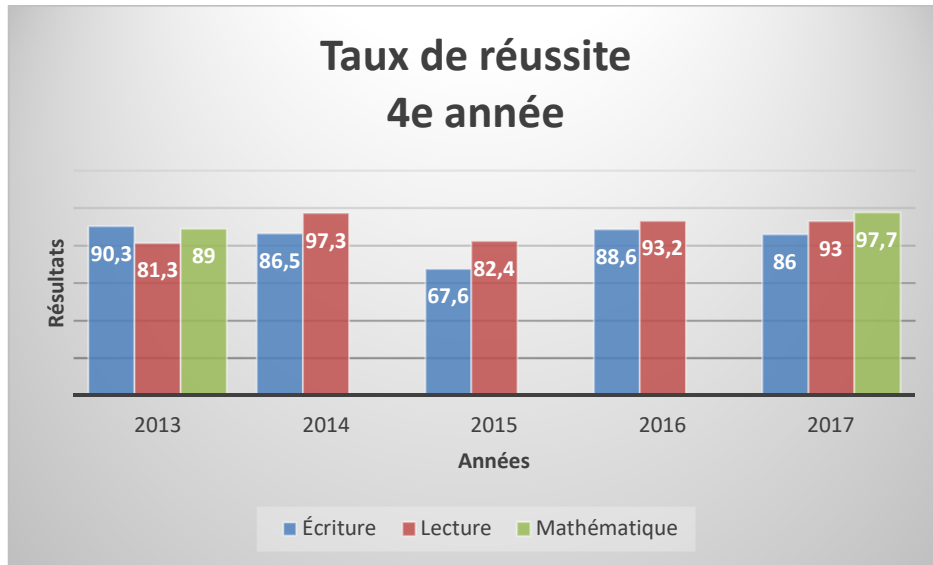
Actuellement, les élèves accueillis, incluant les élèves EHDAA, sont intégrés à 100% dans les classes régulières. Il n'y a aucune classe d'adaptation scolaire dans notre école.

Depuis septembre 2015 l'école offre un programme d'anglais intensif aux élèves de 6^e année et elle accueille des enfants de 4 ans de la ville de Thetford Mines. Le service de garde compte 120 élèves temps plein ainsi que 50 fréquentant le service de façon sporadique. 110 élèves utilisent les services de surveillance du midi. La majorité des élèves de l'école Tournesol sont d'origine québécoise et leur langue maternelle est le français. Toutefois, nous retrouvons 6 élèves provenant de la France, un élève de la Tunisie, 4 élèves de la Colombie et 2 du Cameroun.

Les élèves et leur réussite

Afin de cibler les besoins et les mesures concrètes à mettre en place dans notre projet éducatif et dans notre plan d'action (2019-2020), il s'avère essentiel d'analyser les résultats de nos élèves. Afin d'établir un portrait réaliste, nous avons utilisé les données des années 2013 à 2017.

Voici les taux de réussite analysés.



Ces taux de réussite nous permettent d'établir deux constats : les élèves de 6^e année réussissent relativement bien en écriture comparativement au 4^e année. Les 4^e et 6^e années réussissent bien en mathématique selon les groupes.

Parmi ces données, il nous faudra considérer un nombre élevé d'élèves qui ont repris une année.

		2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
EHDAA	Code 33	1	1	2	2	1	1	1	1
	Code 34	7	5	1	1	1	1	1	1
	Code 36								
	Code 44								
	Code 50	1	1	1	1	3	3	3	3
Élèves à risque	Code 12 et 14	16	5	9-1	5-1	8-1	5-1	5-1	8-2
	Suivi	10	12	11	12	15	15	12	15
Nombre de plans d'intervention		35	39	45	45	42	51	35	31
Reprise	Préscolaire :	0	0	0	0	0	0	0	1
	1 ^{re} année :	1	3	3	2	1	1	1	2
	2 ^e année :	1	1	2	2	1	1	1	1
	3 ^e année :	2	0	3	1	2	2	3	1
	4 ^e année :	0	1	2	0	0	3	1	0
	5 ^e année :	1	0	3	3	0	0	1	2
	6 ^e année :	0	0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL	5	5	12	8	4	7	7	7

Quand on sait qu'un élève ne peut reprendre qu'une seule fois une année scolaire pendant son parcours au primaire et bien que l'on sache que la reprise d'année soit nécessaire, il est permis de penser que ces cohortes évolueront à un rythme plus lent dans les années futures. Il nous faut être conscients de cette réalité et prévoir tout le soutien nécessaire aux élèves qui sont en difficulté et ne pas ralentir le rythme de ceux qui évoluent bien. Cette année, nous avons eu une quantité importante d'élèves qui étaient déjà identifiés dès leur entrée à la maternelle comme étant des élèves qui avaient des besoins spéciaux et qui représentaient un défi pour l'enseignement à l'intérieur des groupes-classes. Les actions futures devront tenir compte de cette réalité et nous devons poursuivre nos efforts pour intervenir tôt et efficacement, à tous points de vue, dans nos cohortes de maternelle et du 1er cycle.

De multiples mesures ont été mises en place dès le début de l'année à la maternelle et en 1^{re} année : TES en classe, orthopédagogie, psychologie, ergothérapie, enseignante-ressource ajoutée, soutien d'organismes extérieurs (CRDP, Pédiatrie sociale, CLSC, etc.), visites de ressources régionales en classe, soutien du service d'orthophonie de la CSA, élaboration de plans d'action, utilisation d'outils sensoriels, adaptation du matériel, etc. Malgré toutes ces mesures concrètes, il n'en demeure pas moins que ces enfants vivent difficilement des réussites.

Grâce à l'*Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2017*, nous sommes en mesure de déterminer le pourcentage d'élèves faisant son entrée à la maternelle avec une vulnérabilité dans au moins un domaine de développement (*Santé physique et bien-être, Compétences sociales, Maturité affective, Développement cognitif et langagier, Habiletés de communication et connaissances générales*). Ainsi, selon cette étude, 25,7% des élèves de la maternelle 2017 de l'école Tournesol étaient vulnérables dans au moins un domaine. À des fins de comparaison, au Québec, nous parlons de 27,7% et pour la Commission scolaire des Appalaches, 25,4%. Selon l'enquête, on considère généralement que les enfants vulnérables à la maternelle sont moins susceptibles que les autres de profiter pleinement de toutes les activités éducatives offertes par le milieu scolaire et de satisfaire aux exigences du système scolaire. L'équipe-école est consciente des besoins grandissants de certains élèves et du manque de stimulation lors de leur entrée au préscolaire.

Les élèves ont également la chance de participer à des concentrations sportives, c'est-à-dire que l'école leur permet de découvrir de nouvelles activités physiques. En effet, le milieu investit certaines sommes afin de permettre aux jeunes de pratiquer les activités suivantes dans le cadre de leur cours d'éducation physique : patinage, natation, ski de fond et ski alpin.

Les élèves de l'école Tournesol peuvent également participer à différentes activités parascolaires. Nous n'avons qu'à penser aux tournois organisés par la commission scolaire pour qui les enfants de l'école forment des équipes afin d'y participer. Le hockey sur glace, le hockey cosom, le badminton, le soccer et l'athlétisme font partie des sports offerts en parascolaire durant l'année. Toutefois, nous devons améliorer notre offre de services et sans trop mobiliser le gymnase pour le très grand nombre d'élèves qui dine à l'école.

Personnel scolaire et organisation scolaire

La direction est à temps plein depuis 7 ans et la secrétaire depuis 10 ans. Il y a une stabilité chez le personnel enseignant, ce qui favorise l'harmonie organisationnelle. Notre école est un milieu où les enseignants travaillent en équipe et s'entendent sur le partage des responsabilités à l'intérieur d'un même niveau. Tout le personnel s'implique dans la vie de l'école; cela permet à notre école d'avoir un milieu vivant et chaleureux. Le lien d'attachement est une réalité chez nous par les nombreux contacts entre le personnel et les jeunes. Une personne ressource est dégagée de sa tâche d'enseignante à 10% pour le SCP. Outre l'enseignement, l'école dispose de nombreux services et ressources : le service de garde, des éducatrices spécialisées, un service de psychologie, un service d'orthopédagogie, une responsable de la bibliothèque à temps partiel, une équipe de surveillants pour la période du dîner.

L'année 2018-2019 amène quelques nouveaux membres du personnel : deux nouvelles enseignantes (au 1^{er} cycle et au 3^e cycle), une nouvelle orthopédagogue à 40%, deux nouveaux enseignants à temps partiel pour les spécialités (deux spécialistes en éducation physique, deux spécialistes en anglais langue seconde, un spécialiste en arts, une spécialiste en ECR), quatre nouveaux TES.

Ainsi, en 2018-2019, nous comptons :

Personnel	Précisions
Une direction	En poste depuis sept ans
Une adjointe administrative	En poste depuis dix ans
16 titulaires, dont trois à la maternelle (une 4 ans)	
Cinq spécialistes.	
Un psychologue	2 jours/semaine
Deux orthopédagogues	80% et 40%
Une TES centralisée SCP	30 heures
Un TES 2 ^e cycle	33 heures
Une TES maternelle	33 heures
Une TES maternelle	25 heures
Un TES maternelle 4 ans	14 heures pour les 4 ans (11 heures en mesure dédiée)
6 éducatrices au Service de garde	
Quatre surveillants d'élèves	Matin et midi, selon les tâches
Un concierge	40 heures
Une ergothérapeute	Payé par les mesures dédiées
Une technicienne au Service de garde	35 heures

L'implication des parents

Les parents de l'école participent et collaborent bien en général à la réussite de leur enfant. Ils sont présents aux rencontres offertes par les titulaires en début d'année, aux rencontres de bulletin et aux plans d'intervention, si c'est le cas. Toutefois, la mère est plus présente que le père aux rencontres. Depuis 5 ans les parents participent bien à une levée de fonds qui a permis d'amasser d'importantes sommes d'argent pour plusieurs projets dans l'école et sur la cour. La présence des parents à l'assemblée générale est remarquable étant le même soir que la rencontre avec le titulaire. Cependant, rare sont les occasions durant l'année où les parents peuvent vivre une activité avec les élèves. Seuls les parents de la classe des 4 ans ont 8 activités dans l'année directement dans l'école avec leurs enfants. Depuis deux ans nous offrons des formations aux parents durant l'année scolaire sur différents sujets. Environ 30 parents sont présents par formation.

Un projet d'aménagement de la cour d'école et du débarcadère d'autobus de plus de 300 000\$ a été réalisé à l'été 2017 et finalisé à l'automne de la même année.

Encadrement et gestion

La direction préconise beaucoup la gestion participative et la collaboration de toute l'équipe école. Avec les comités, la direction s'assure d'impliquer les membres du personnel dans la prise de décisions afin que tous puissent s'engager. Depuis 4 ans, l'école a investi beaucoup d'argent et d'énergie pour mettre en place le programme Soutien au Comportement Positif. Le programme a contribué énormément au changement du climat de l'école. Avec les rencontres mensuelles du comité SCP et la mise en place du comité SCP niveau 2, nous avons présentement un bon suivi de chaque élève et nos interventions sont de plus en plus cohérentes. Toutes les données en lien avec les comportements sont inscrites dans un logiciel spécifique au comportement (Le Profileur). Ce logiciel sera pour le projet éducatif un indicateur important pour les données en lien avec les gestes de violence et d'intimidation.

Virage technologique

L'école du Tournesol a commencé un virage technologique depuis 2 ans avec l'arrivée des tableaux numériques, des iPad, de la robotique. Toutefois, l'utilisation des technologies varie d'une classe à l'autre selon les compétences numériques de chaque intervenant. Les enjeux qui seront reliés au numérique devront faire partie des sujets à l'intérieur de nos communautés d'apprentissages, dans le but d'harmoniser nos pratiques. La réception du réseau Internet n'est pas égale d'une classe à l'autre. D'autres bornes seront ajoutées pour améliorer la réception.

L'établissement

Disponibilités financières

La Commission scolaire des Appalaches attribue les ressources financières à chaque année. En 2018-2019 l'école Tournesol présentait un déficit de 16 000\$.

Toutefois, les nouvelles mesures du MEES permettront de corriger ce déficit car plusieurs dépenses pourront être prises dans des mesures spécifiques et du même coup, améliorer le budget de l'école. Les ventes de bûches de Noël et des dons de 20 000\$ ont permis la réalisation de plusieurs projets.

L'établissement (physique)

- 12 classes à aire ouvertes;
- 3 classes de maternelle;
- Un gymnase;
- Une salle polyvalente au service de garde;
- Un local d'anglais et d'art plastique;
- Une bibliothèque entièrement refaite en 2019;
- Un laboratoire d'informatique;
- Deux salles pour les dineurs reliés aux casiers des élèves;
- Une petite salle pour les maternelles dineurs.

Depuis l'arrivée de la maternelle 4 ans, il nous manque un local pour les arts et la musique. Nous devons aménager dans le futur un local polyvalent pour les spécialistes. Nous avons une très belle cour d'école reliée au parc St- Maurice de la ville de Thetford et le débarcadère d'autobus a été refait durant l'été 2017. L'école du Tournesol a été construite en 1973 suite au grand déménagement pour permettre l'exploitation des mines. Elle est la plus jeune école de la Commission scolaire. Munie d'un élévateur pour personne handicapée, l'école peut recevoir des élèves avec des troubles de motricité. La cuisine sera refaite à l'automne 2019 et nous prévoyons améliorer les vestiaires et créer une salle de bain adaptée à l'été 2020.

Forces

L'école Tournesol détient les forces suivantes.

- Chaque intervenant s'adapte aux besoins différents des élèves. L'équipe se donne les moyens nécessaires pour répondre à ces besoins.
- La collaboration avec les partenaires externes est très bonne.
- Une grande bienveillance règne entre les élèves et les adultes.
- Les interventions des acteurs sont cohérentes lors de l'application des règles de vie.
- Les élèves vivent de beaux projets entrepreneuriaux et environnementaux au 2^e et 3^e cycle.
- L'équipe-école unie, travaille dans un même objectif : la réussite des élèves.
- Le lien d'attachement est établi grâce à une stabilité du personnel, ce qui sécurise les élèves et les parents.
- Un système de renforcement positif est mis en place pour favoriser le respect des règles de vie.
- L'ambiance générale de l'école est agréable.
- L'école a une belle réputation dans la communauté.

Zones de vulnérabilité

L'école Tournesol se doit de relever certains défis. Voici les zones de vulnérabilité.

- L'équipe se doit de revoir son système de communication et de collaboration entre les titulaires et les spécialistes.
- Les services d'orthopédagogie et de psychologie se doivent d'être restructurés afin de répondre plus efficacement aux besoins des élèves.
- Il est essentiel d'améliorer notre visibilité au sein de la communauté.
- Afin de prendre le virage technologique, il faut s'assurer d'avoir le matériel et le soutien nécessaires.
- Il est nécessaire d'améliorer l'implication des parents dans la vie de l'école.
- Il faut considérer le nombre d'heures que les élèves passent devant les écrans à l'école.
- Procéder à la mise en place d'un processus systématique de collaboration pour s'assurer que tous les enseignants savent ce que les élèves doivent apprendre par matière, par année d'étude et pour chaque unité d'enseignement.
- Augmenter les activités parascolaires, culturelles et sportives qui sont offertes aux élèves.

Enjeux, orientations et objectifs

Réussite et épanouissement de tous les élèves

Orientation 1 : Favoriser la persévérance ainsi que la réussite de tous les élèves.

Objectif 1 : Mettre en place des mesures efficaces visant les interventions précoces afin d'agir tôt en littératie.

1^{re} Indicateur : Le nombre de mots lus en une minute et l'exactitude des élèves à la fin du 1^{er} cycle.

Cible : Passer de 40 à 60 mots minutes avec 92% exactitude d'ici 2022.

Objectif 2 : Augmenter le taux de réussite en français.

2^e Indicateur : Taux de réussite à l'épreuve ministérielle de lecture de la 4^e année du primaire.

Cible : Passer de 89,4% à 91,4% d'ici 2022.

3^e Indicateur : Taux de réussite en français à l'épreuve ministérielle d'écriture de la 4^e année du primaire.

Cible : passer de 83,8% à 86% d'ici 2022.

4^e Indicateur : Taux de réussite en français à l'épreuve ministérielle de lecture de la 6^e année du primaire.

Cible : Passer de 82,2% à 84,2% d'ici 2022.

5^e Indicateur : Taux de réussite en français à l'épreuve ministérielle d'écriture de la 6^e année du primaire.

Cible : Maintenir le taux de réussite à 92,8% et plus d'ici 2022.

Objectif 3 : Maintenir le taux de réussite en mathématique.

6^e Indicateur : Taux de réussite aux épreuves CSA en 4^e année

Cible. Maintenir le taux de réussite à 93% et plus d'ici 2022.

Objectif 4 : Augmenter le taux de réussite en mathématique.

7^e Indicateur : Taux de réussite aux épreuves en 6^e année.

Cible : Passer de 80,2 % à 82,2 % d'ici 2022.

Encadrement et formation

Orientation 2: Améliorer l'environnement éducatif.

Objectif 1: Faciliter l'accès à diverses formations pour l'ensemble du personnel.

1^{re} Indicateur : Mettre en place des rencontres de collaboration par équipes cycle et par niveau avec des CAP.
(Communauté d'apprentissage professionnel)

Cible : Faire 4 rencontres par cycle et 20 rencontres par niveau d'ici 2022.

Objectif 2: Supporter l'intégration des outils technologiques et numériques.

1^{re} Indicateur : Nombre d'intervenants utilisant les outils technologiques disponibles d'ici 2022.

Cible : Passer de 50% à 75% le nombre d'intervenants qui utilisent le numérique en classe d'ici 2022

Objectif 3: S'assurer que les services complémentaires soient bien définis dans le temps, afin d'offrir des services accessibles et répondant adéquatement aux besoins des élèves.

1^{re} Indicateur : Taux de réussite des élèves qui utilisent les services complémentaires.

Cible : Passer de 65% à 75% pour les élèves HDAA en lecture d'ici 2022.

Objectif 4: Améliorer l'environnement physique (classes et environnement intérieur) afin de favoriser la motivation et l'engagement des élèves.

1^{re} Indicateur Nombre de projets réalisés dans l'école.

Cible : Réaliser trois projets importants dans l'école d'ici 2022.

Milieu sain, actif et sécuritaire

Orientation 3 : S'assurer que tous les milieux éducatifs soient sains, actifs, sécuritaires et bienveillants.

Objectif 1: S'assurer que les activités physiques au primaire atteignent 60 minutes par jour.

1^{re} Indicateur : Nombre de minutes d'activité par jour offerts aux élèves.

Cible : 20 minutes le matin et 20 minutes l'après-midi ainsi que 20 à 30 minutes le midi d'ici 2022.

Objectif 2: S'assurer que la programmation du service de garde prévoit que les élèves soient actifs le plus possible en augmentant les activités incitant les enfants à bouger.

1^{re} Indicateur : Nombre de minutes d'activité par jour offerts aux élèves au service de garde.

Cible : 30 minutes le matin, 30 minutes le midi et 60 minutes le soir d'ici 2022.

Objectif 3: Bonifier les stratégies d'intervention mises en place afin de prévenir et de contrer la violence et l'intimidation par l'actualisation du plan de lutte contre la violence et l'intimidation.

1^{re} Indicateur : Nombre d'événements niveau 4, entrés dans le profileur.

Cible : Passer de 50 à 25 le nombre d'événements niveau 4 d'ici 2022.

Objectif 4: Continuer de développer le SCP dans le but d'atteindre une excellente maîtrise du système.

1^{re} Indicateur : Résultat du BMA pour les trois prochaines années scolaires. (Bilan de la Mise en Application)

Cible : Obtenir une note de 100% au BMA d'ici 2022.

Communication et collaboration avec les acteurs

Orientation 4 : Assurer une présence continue de l'école dans la communauté.

Objectif 1: Mettre en place des outils concrets afin de favoriser la collaboration des parents.

1^{re} Indicateur : Nombre d'activités dans l'année scolaire.

Cible : Offrir trois activités dans l'année avec les parents d'ici 2022.

Objectif 2: Développer des axes de communication avec la communauté d'ici 2022.

1^{re} Indicateur : Le nombre de moyen de communication entre l'école et la maison.

Cible : Mise en place du site web de l'école, de Facebook et de Mosaïque d'ici 2022.

Reddition de compte du projet éducatif

Dans le souci d'une gestion axé sur les résultats, il va de soi que le projet éducatif soit évalué périodiquement et que les résultats soient diffusés.

Tel que prescrit dans le guide 4 du MEES, « l'établissement d'enseignement se doit de suivre et d'analyser le degré d'atteinte des objectifs ainsi que l'efficacité des moyens mis en place pour réaliser ses engagements. Dans une perspective d'amélioration continue, l'évaluation du projet éducatif est une occasion de partager des pratiques innovantes en vue de les intégrer, au quotidien, dans les pratiques pédagogiques.» Nous utiliserons le document du MEES pour le plan d'action et la reddition de compte.

Tel que le stipule la LIP aux articles 75 et 109.1, « le conseil d'établissement doit transmettre de l'information à la communauté éducative sur les choix effectués par l'équipe-école et les résultats obtenus ».

Signatures

Président du conseil d'établissement

Date : _____

Directeur de l'établissement

Date : _____

M. Jean Roberge, directeur général de la commission scolaire des Appalaches :

Date : _____

Projet éducatif- PLAN D'ACTION 2019-2020

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, l'établissement d'enseignement a élaboré un projet éducatif qui comprend des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles. Il a communiqué ce projet à la communauté éducative et à la population. Cet exercice terminé, l'établissement d'enseignement peut se doter d'un plan d'action.

Dans le plan d'action, l'établissement d'enseignement détermine, pour chacune des actions choisies, les groupes visés, les responsables de l'action, les modalités de sa mise en œuvre, les ressources consacrées et le mode d'évaluation. Le plan d'action permet de suivre la mise en œuvre des actions. Il constitue une occasion pour les acteurs concernés de collaborer à l'atteinte d'un but commun.

Le présent outil vise à soutenir l'équipe-école ou l'équipe-centre dans l'élaboration de son plan d'action.

Il est important de noter que si un moyen retenu pour la réalisation d'une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l'établissement peut, en cours de route, avec son équipe-école, apporter les changements qu'elle juge nécessaires.

PROJET ÉDUCATIF								PEVR	
Orientation¹								Orientation ou objectif	2022
Objectif	INDICATEUR(S)	Indicateur de départ	Année de référence	Cible 2019-2020	Cible 2020-2021	Cible 2021-2022	Indicateurs et cibles		
MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF - PLAN D' ACTIONS 2019-2020									

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Mécanisme de suivi * (dates ou étapes)
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières		
Action n° 1										
Action n° 2										
Action n° 3										
Action n° 4										

Projet éducatif



—

—

—

—

—